



Bod Péter Országos Könyvtárhasználati Verseny

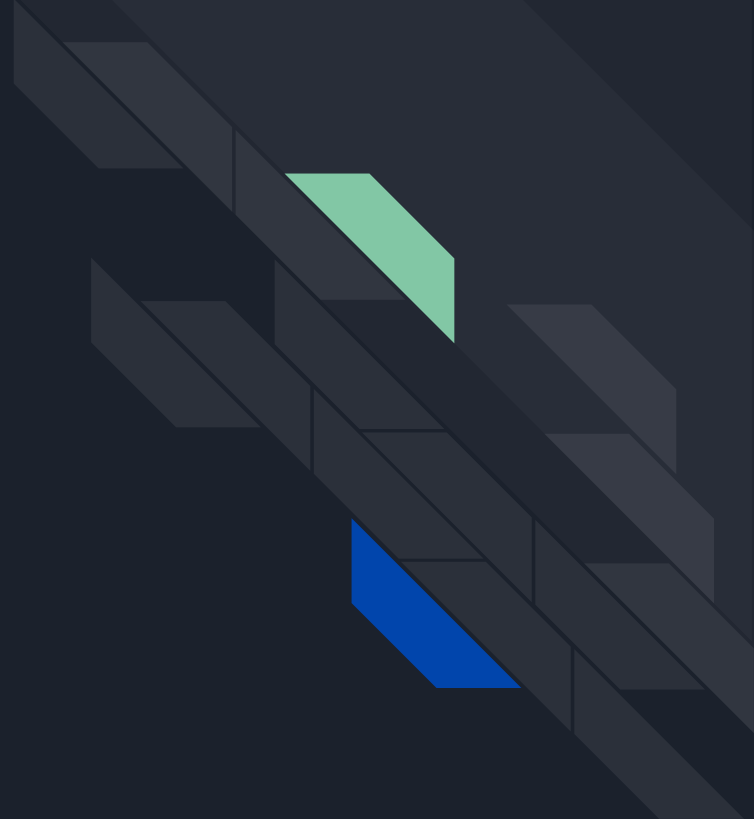


2019/2020

A döntő eredményhirdetése

2020. május 5.

A digitális döntő





A döntés mögötti érvek

MELLETE

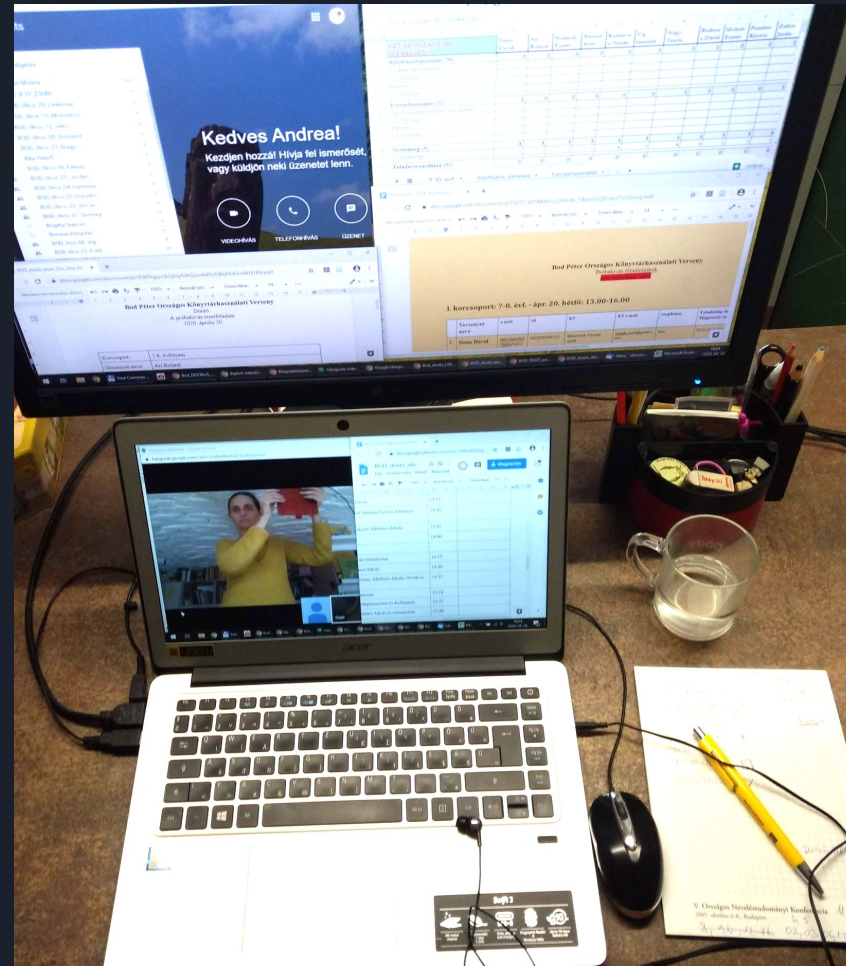
- a diákok megnyerték ezt a lehetőséget
- ősszel
 - egyes diákok már más iskolába járnak
 - az új tanévivel keveredik
- érdekelték minket a diákok, kollégák
- a döntő lényege, a diák munkájának megfigyelése biztosítható
 - még jobban is
- nem hagyjuk az életünket teljesen felborítani
- egy tanulási lehetőség
 - diáknak
 - szervezőnek, zsűrinek

ELLENE

- kipróbálatlan forma
- a net megbízhatatlansága
- a platform kipróbálatlansága
- a diákok/a világ általános lelkiállapota
- életünkben így is sok a képernyő

A forma

- A diákokat egyesével “hívtuk be”
 - 15-20 percre
- A diák megosztotta a képernyőjét
- Elküldtük a feladatlap linkjét
- A diák hangosan gondolkodva megoldotta a feladatot
- A 3 fős zsűri közben figyelt
 - pontozott
 - jegyzetelt
 - (egymással chatelt)
- (A zsűri kérdezett)
- Lementettük a kitöltött feladatlapot





Konceptió

- Az információs problémamegoldási **folyamat**ban való működést akarjuk megismerni, értékelni
 - képernyő megosztása
 - hangosan gondolkodás
- Ne csak információhasználat, hanem **könyvtár**használat is legyen
 - kölcsönözhető könyvet is kell keresni
- Rövid idő (nem 70 perc munka + 5 perc beszámoló)
 - összesen 15 (I. kcs.), 20 (II. kcs.) perc
 - önálló munka megfigyelése + beszámoló = hangosan gondolkodás
 - nem projektfeladat
 - egyszerűbb, de **többlépcsős megoldást igénylő feladat**

Előkészítés A próbahívás

- bemutatkozás
- technika kipróbálása
 - diáknak
 - zsűrinek
 - szervezőnek
- szoktatás a helyzethez
 - hangosan gondolkodás
- tapasztalat a könyvtárostánárnak
- tanácsok
- fotózás

Zoom meeting interface showing a Google Docs document titled "BOD_donto_teszt_lics_Basz_Radosza". The document content includes a quiz about a book catalog. The Zoom interface shows participants: Andrea, Anita, Dávid, Enikő, and Sajtát.

Document content:

Kérdőjelet: T.É. H-órában

Versenyt neve: Radosza Dávid Péter

Kedves Versenyző!

Kérlek, oldd meg az alábbi feladatot!

Kiküldés: e az alábbi könyvtár katalógusa szerint Stephen Hawking *Rövid válaszok a nagy kérdésekre c. műve?*

A katalógus linkje: <http://131.156.115>

Ezert kapcsolatos az alábbi táblázat töltsd ki!

Tanácsok

- A katalógus új ablakban nyílik ki, majd a "feladatlap" választani az "új feladatlap" gombbal.
- Mielőtt használnád az új feladatlapot, töltsd a feladatlapot az "új feladatlap" gombbal.

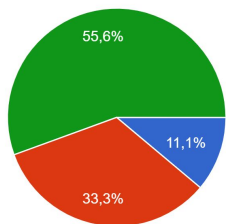
Kérdés	Válasz
Melyik könyv a katalógus ez? M a könyv címe?	Előző Zoltán Váncsa könyvtár feladatlapján
Kiküldés: e az alábbi könyvtár katalógusa szerint?	1. Kiküldés: e
M a választás jelleme?	1. Kiküldés: e

Visszajelzések

9 diák - várjuk még a többiek véleményét

A digitális döntőről

9 válasz



- Inkább az országos írásbeli alapján kellett volna eredményt hirdetni.
- Inkább el kellett volna őszre halasztani, és akkor a szokásos formában megtartani.
- Más formát kellett volna választani.
- Ez a forma alkalmas, jó döntés volt.

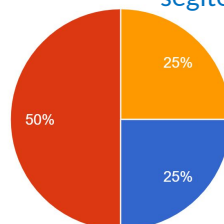
A program és a megoldások jók voltak, örültem, hogy otthon lehettem amikor egy ilyen fontos versenyen veszek részt.

Engem megnyugtatott, hogy nem csak a szóbeli teljesítményem alapján értékelték, hanem a képernyőmegosztás segítségével szélesebb képet kaphattak a tudásomról.

Megfelelően tájékoztattak, a próbahívás segítségével azt is megtudhattam, hogy mire számíthatok a döntőn technikai szempontból, tetszett, és hogy a kiküldött dokumentumban nyomon tudtam követni, hogy mikor fogok sorra kerülni a csúszások ellenére is.

Ha voltál, melyik tetszett jobban?

4 válasz



- a hagyományos
- a mostani digitális
- egyforma a véleményem

Egy kicsit zavart, mert láthatták, hogy nem mindig a jó dolgokra kattintok, vagy máshogyan indulok el, mint azt a feladat kérte.

A feladatlap sokkal barátságosabb volt számomra úgy, hogy egy chatet kellett kiegészíteni. Tetszett, hogy nem a szokásos "add meg a megoldást és kész" feladatlapot kaptunk.

Nekem nagy segítség volt a próba hívás, mert az ott felállított rendszerrel könnyebben és gyorsabban ment a döntő.

Számomra ez egy nehezebb feladat volt, mert nehéz volt közölni mire gondolok pontosan, mivel általában nem kell a gondolataimat mások számára is világosan megfogalmaznom, de valószínűleg a zsűrinek ez is segített az értékelésben.

A problémám ott kezdődött, hogy végig azt hittem, hogy ez a Barbicane elnök létező személy. Anyyira siettem, hogy félreolvastam a feladatot, (4-en szálltak a Holdra helyett 4-en szálltak a Holdrát olvastam) és a forrásmegjelölés mellett is elsiklottam. Legjobban az bántott, hogy a felkészültségemet nem tudtam igazából megmutatni a 15 perc alatt.

Nem vagyok egy idegeskedős típus, de az elején eléggé bepánikoltam, ilyen nem szoktam csinálni, főleg ha fizikailag is ott vagyok a döntőn. Mikor végre lenyugodtam, már nagyon kevés időm maradt. Ha ezt a feladatot nem időre és nem ilyen körülmények között kellett volna elvégeznem, akkor simán meg tudtam volna oldani.

Visszajelzések

3 könyvtárostaná - várjuk még a többiek véleményét

A régi döntő jobb: személyes részvétel a sok program miatt, illetve a felkészítőkkal való beszélgetés, ötletbörze miatt. A diákok részéről is barátságok alakultak ki a kétnapos rendezvény alatt. Az online forma kicsit ridegebb.

Itt a lépések tudatosságát, a tájékozottságot szerintem jól lehetett mérni.

Feltétlenül szükséges volt, hiszen itt több információt tudott közölni és a személyes kontaktus is fontos lehet. A zsűri több információt, benyomást szerzett így a versenyzőről, mint ha csak az írásos válaszokat látta volna. Talán így (bár nem feltételezem, hogy lett volna lehetőség a külső segítségre) a verseny tisztasága is abszolút rendben volt.

Sajnálom, hogy az első Bod-döntő élményünk ilyen "röpke" volt, szeretnénk volna megtapasztalni a két napos "ünnepelést", az együttléteket, a tapasztalatcserét, a kulturális programokat, de a kialakult helyzet miatt nagyon jó döntésnek tartom a verseny ilyen lebonyolítását. Bevallom, az első gondolatunk az volt, hogy nem veszünk részt a szóbeli fordulón. De mivel a versenyző vállalta a megmérettetést, így közös elhatározással készültünk. Sajnálom, hogy a versenyző nem tudta bemutatni minden kompetenciáját-hagyományos dokumentumokban keresés, irodalomjegyzék összeállítása, és főleg egy komplexebb feladat megoldása és annak prezentálása. A szervezőknek, a zsűrinek és a lebonyolítóknak szívóbról gratulálok, úgy gondolom különleges, kihívásokkal teli úttörő munkát végeztek!

Nyilván a személyes jelenlét sokkal jobb lett volna, hiszen mi is digitális kapcsolatban voltunk egymással. Néha technikai problémánk adódott, illetve mivel zajlott a digitális oktatás többször kellett egyeztetni a kollégákkal az intézményünk által használt TEAMS felületen. Ez az iskolában lényegesen egyszerűbben ment volna.

Fontos, hogy a diák, mint egy szóbeli vizsgán számot adjon tudásáról. A technikai különbségeket esetleg kompenzálta, hogy a diák jól gondolkodik, releváns információt oszt meg a zsűrivel, és közben jelzi, hogy mit miért tesz. Ebben az adott helyzetben ezt másképp nem is lehetett volna megvalósítani.

A próbahívás: Nagyon megnyugtató volt a diáknak és a felkészítőnek is. Tudtuk, mire számíthatunk, a zsűri tagjait látva már ismerősként térhettek vissza a versenyen. :)

Azt gondolom, hogy a tanulók által használt technikai eszközök, illetve az internet sebessége nembiztos, hogy azonos volt, ez befolyásolhatja a tanuló teljesítményét és eredményét

A körülményekhez képest nagyon jól szervezett és átgondolt volt. A feladat jellege és mennyisége is tükrözte a sajátosság lehetőségeket.

A megosztás minősége, láthatóság, olvashatóság kiküszöbölése okozhatott problémát

A kialakult helyzethez gyorsan alkalmazkodva, új alternatív megoldásokat keresett a versenyt szervező csapat. Sorra maradtak el a különböző versenyek, rendezvények és nagyon örültem, hogy ez döntő a helyzethez igazodva megújul és új formában került megrendezésre. Az utasítások, az előkészületek pontosak, lényegretörően voltak.

Az információkeresés új, és a diákok számára nem is olyan szokatlan formája közelebb vitte a gyerekekhez ezt a versenyt. A chatszoba, a csevegés ez 0-24- ben működik náluk. Most a telefon és az internet felértékelődött, hisz iskolai körülmények között többnyire tiltólistára kerülnek ezek az eszközök. Most nagyon szűk keretek között, de azt használta, amihez ért. Megkérdeztem a megoldókulcs ismeretében a diákomat, hogy sikerült? A válsz erre, hogy hasonló az ő megoldása is. Na ezt majd meglátjuk! :)

Chatek



23:00

Az I. korcsoport feladata



23:00

K.L.: Hahó, ébren vagy még?



Én:
Szia, igen, mondd!

23:00

23:01



K.L.:

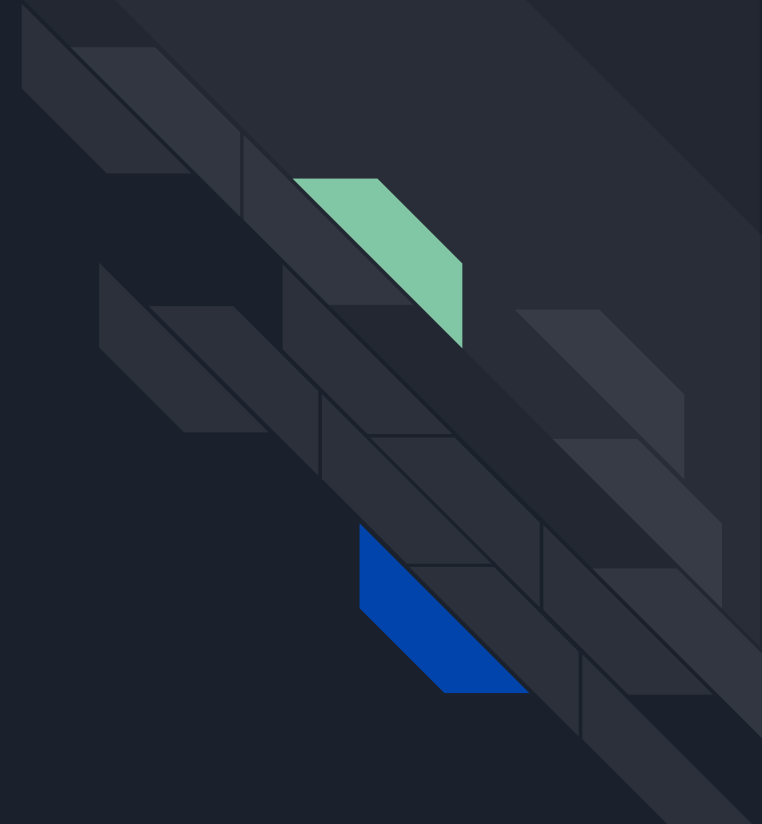
Ma éjfélig kell feltöltenem a beadandót a Holdraszállásról, de még sehogy sem állok vele! 😞 Kerestem anyagot hozzá, és az egyik cikkben négy nevet emlegetnek, mint holdraszálló űrhajósokat: Neil Armstrong, Edwin Aldrin, Michael Collins meg valami Barbicane Elnök. Tényleg 4-en voltak az Apolló 11-en? Erről az utóbbi emberről semmit sem hallottam még! Tudnál nekem segíteni, kérlek?

A feladat megoldása

- Kulcsszavak kiemelése
 - Barbicane elnök
 - Apolló 11 legénység/személyzet
 - (Holdraszállítás)
- Barbicane elnök = egy Holdra szálló Verne hős
 - szépirodalmi - ismeretközlő forrás
- Forrással is bizonyítani kellett (természetesen)
 - sokaknak lemaradt
 - netes hivatkozás
 - az “Utolsó letöltés dátumát” nagyon megtanulták :)
 - de ettől több adat kell! Pl.: cím, megjelenési idő, kiadó, ha van szerző is
- A regényt meg kellett keresni egy könyvtárban
- Megoldásmód (egy lehetséges):
 - internetes kereső (Barbicane elnök)→ regény szerzője, címe
 - MEK keresés/használat az online Verne regény bibliográfiai adataiért (forrásjelöléshez)
 - internetes kereső (Apolló 11 legénység) → az Apolló 11-en csak 3-an voltak
 - a bibliográfiai adatok megkeresése a forráson
 - könyvtári katalógusban keresés → kölcsönözhető Verne regény lelőhelye, raktári jelzete
 - **Túlbonyolították, akik elsősre rögtön katalógusban kerestek tárgyszóra. Nem életszerű.**

Mindenki megértette.
A feladatra elegendő a 15 perc.

**Az I. korcsoport
7-8. évfolyamosok
eredménye**



Bod Péter Országos Könyvtárhasználati Verseny

2019/2020

I. kcs. 7-8. évf.

12. helyezés

Versenyző: **Radosza Dávid Péter**

Siófoki Széchenyi István Általános Iskola

Siófok

Felkészítő: **Pusztai Anita Németh Klára**

Bod Péter Országos Könyvtárhasználati Verseny

2019/2020

I. kcs. 7-8. évf.

11. helyezés

Versenyző: **Molnár Eszter**

Gyulai Római Katolikus Gimnázium, Általános
Iskola, Óvoda és Kollégium

Gyula

Felkészítő: **Papp Zsuzsanna**

Bod Péter Országos Könyvtárhasználati Verseny

2019/2020

I. kcs. 7-8. évf.

10. helyezés

Versenyző: **Zubor Janka**

Neumann János Gimnázium, Szakgimnázium és
Kollégium

Eger

Felkészítő: **Vasné Varga Zita**

Bod Péter Országos Könyvtárhasználati Verseny

2019/2020

I. kcs. 7-8. évf.

8-9. helyezés

Versenyző: **Deim Dávid**

Hatvani Kodály Zoltán Értékközvetítő és
Képességfejlesztő Általános Iskola

Hatvan

Felkészítő: **Melykóné Tózsér Judit**

Bod Péter Országos Könyvtárhasználati Verseny

2019/2020

I. kcs. 7-8. évf.

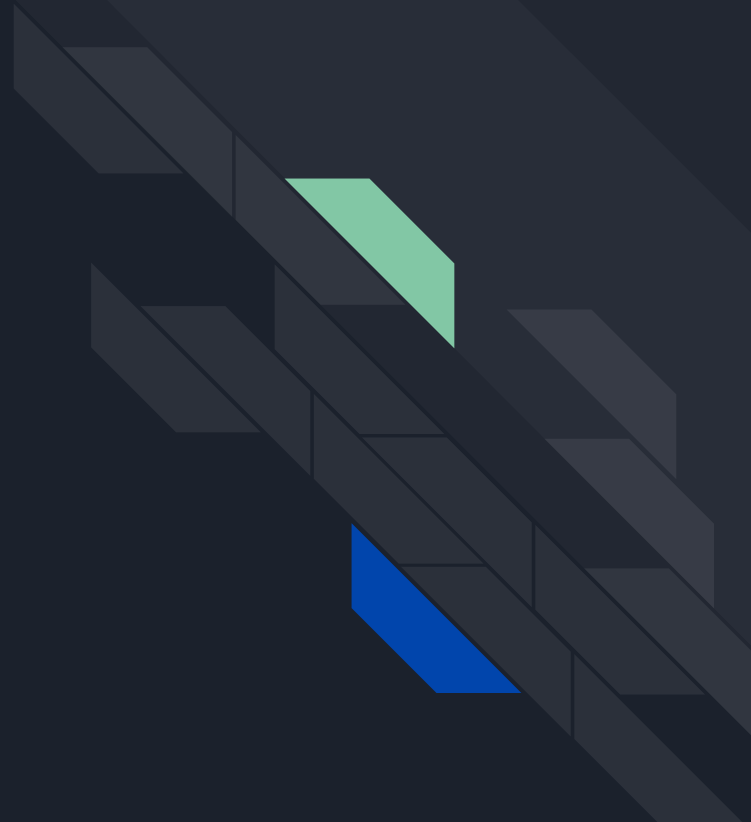
8-9. helyezés

Versenyző: Nagy Tamás

Hajdúböszörményi Bocskai István Gimnázium

Hajdúböszörmény

Felkészítő: **Czégény Márta**



Bod Péter Országos Könyvtárhasználati Verseny

2019/2020

I. kcs. 7-8. évf.

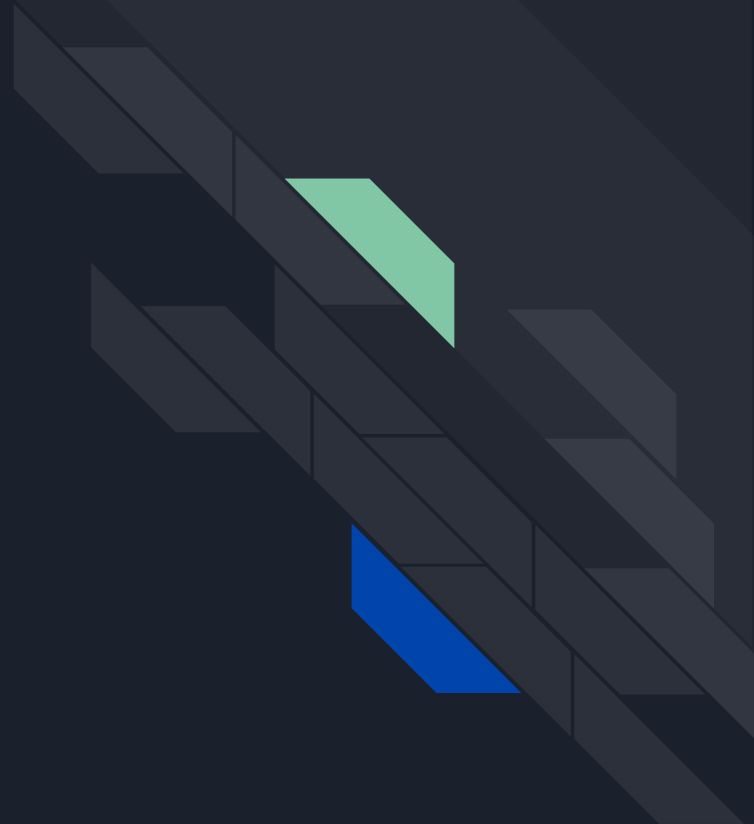
6-7. helyezés

Versenyző: Ari Roland

Szegedi Arany János Általános Iskola

Szeged

Felkészítő: **Savanya Ildikó**



Bod Péter Országos Könyvtárhasználati Verseny

2019/2020

I. kcs. 7-8. évf.

6-7. helyezés

Versenyző: Fazekas Kriszta

Nyíregyházi Krúdy Gyula Gimnázium

Nyíregyháza

Felkészítő: **Jósvainé Harsányi Ágnes**



Bod Péter Országos Könyvtárhasználati Verseny

2019/2020

I. kcs. 7-8. évf.

5. helyezés

Versenyző: **Bánusz Áron Soma**

Szabadhegyi Magyar - Német Két Tanítási Nyelvű
Általános Iskola és Gimnázium

Győr

Felkészítő: **Peresztegi Erika**

Bod Péter Országos Könyvtárhasználati Verseny

2019/2020

I. kcs. 7-8. évf.

4. helyezés

Versenyző: Nádasdi Eszter

Szegedi Arany János Általános Iskola

Szeged

Felkészítő: **Savanya Ildikó**



Bod Péter Országos Könyvtárhasználati Verseny

2019/2020

I. kcs. 7-8. évf.

3. helyezés

Versenyző: Kolozsvári Vanda

Kölcsey Ferenc Református Gyakorló Általános
Iskola

Debrecen

Felkészítő: **Bajiné Takács Margit**



Bod Péter Országos Könyvtárhasználati Verseny

2019/2020

I. kcs. 7-8. évf.

2. helyezés

Versenyző: Víg Gertrúd

Tatabányai Árpád Gimnázium

Tatabánya

Felkészítő: **Szalay Izabella**



Bod Péter Országos Könyvtárhasználati Verseny

2019/2020

I. kcs. 7-8. évf.

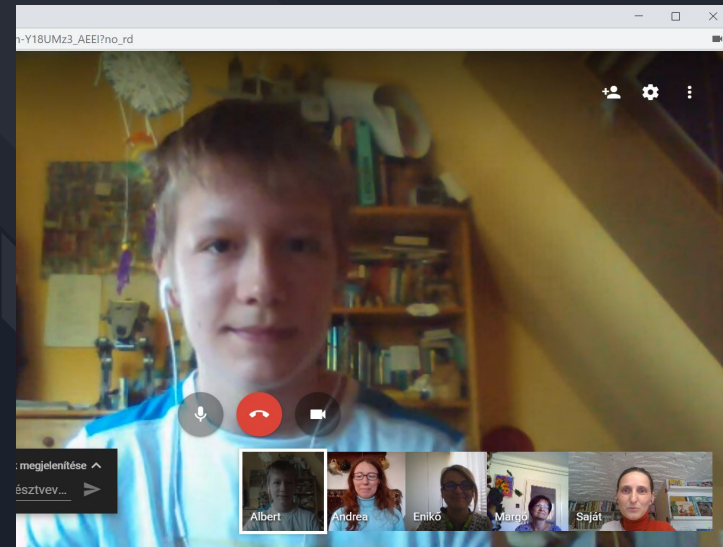
1. helyezés

Versenyző: Földi Albert

Tiszaparti Római Katolikus Általános Iskola és
Gimnázium

Szolnok

Felkészítő: **Lustyik Istvánné**



Az II. korcsoport feladata



És azt tudtad?

**Hiába intették barátai óvatosságra,
Petőfi Sándor majdnem megvakult, miután
végignézte az 1842-es teljes napfogyatkozást.**



A feladat

a) Mely verse kapcsolódik legszorosabban a témához? Idézd ide irodalmilag hiteles forrásból!

b) Adj meg legalább 2 adatot a konkrét eseményről, vagyis Petőfi napfogyatkozással való találkozásáról és következményéről!

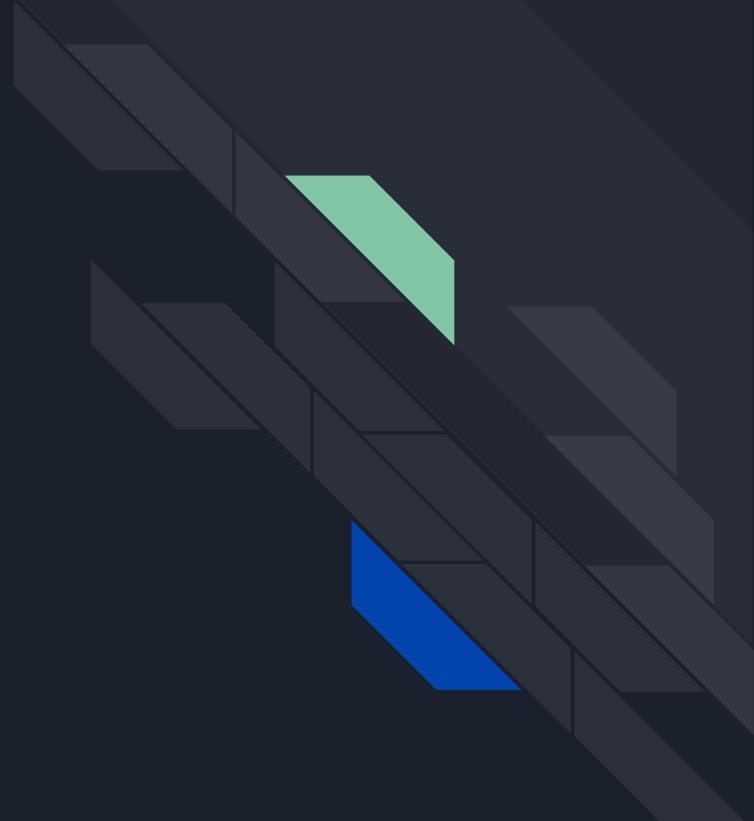
c) A napfogyatkozás érdekes esemény, de mint látjuk vigyázni kell vele, így érdemes felkészülni rá. Ajánlj egy hozzád közeli könyvtárból kölcsönözhető művet a napfogyatkozás jelenségének tanulmányozáshoz! Segíts abban is, hogy pontosan hol találja az érdeklődő a könyvtáron belül!

A feladat megoldása

Mindenki megértette.
A feladatra elegendő a 20 perc.

- Kulcsszavak kiemelése
 - Petőfi (Sándor)
 - napfogyatkozás
 - (1842)
- Forrással is bizonyítani kellett (természetesen)
 - netes hivatkozás
 - többnyire megadták a minimálisan szükséges adatokat
- Megoldásmód (egy lehetséges)
 - internetes kereső (Petőfi + napfogyatkozás) → vers címe, szövege, további adatok
 - bibliográfiai adatok megkeresése a forráson a hivatkozáshoz
 - MEK keresés → a vers “[irodalmi hitelesítése](#)”
 - nem a verscímre kell keresni a katalógusban
 - bibliográfiai adatok megkeresése a forráson a hivatkozáshoz
 - katalógusban keresés témára → napfogyatkozás megfigyeléséhez
 - sok a napfogyatkozás című irodalmi mű → a tárgyszó fontos
 - nemcsak a napfogyatkozás lehetett volna tárgyszó. Pl.: csillagászat + megfigyelés
 - [Tülbonyolították, akik elsőre rögtön katalógusban kerestek tárgyszóra. Nem életszerű.](#)

**Az II. korcsoport
9-10. évfolyamosok
eredménye**



Bod Péter Országos Könyvtárhasználati Verseny

2019/2020

II. kcs. 9-10. évf.

12. helyezés

Versenyző: Urbán-Pap Zsófia

Szolnoki Széchenyi István Gimnázium

Szolnok

Felkészítő: **Bodnár Andrea**

Bod Péter Országos Könyvtárhasználati Verseny

2019/2020

II. kcs. 9-10. évf.

11. helyezés

Versenyző: **Monostori Anna**

Miskolci Herman Ottó Gimnázium

Miskolc

Felkészítő: **Draskóczyné Szabó Noémi Nóra**

Bod Péter Országos Könyvtárhasználati Verseny

2019/2020

II. kcs. 9-10. évf.

10. helyezés

Versenyző: Dospod Sarolta

Ciszterci Rend Nagy Lajos Gimnáziuma és
Kollégiuma

Pécs

Felkészítő: **Soproni Brigitta**

Bod Péter Országos Könyvtárhasználati Verseny

2019/2020

II. kcs. 9-10. évf.

9. helyezés

Versenyző: Horváth Panna

Ajkai Bródy Imre Gimnázium és AMI

Ajka

Felkészítő: **Jákliné Tilhof Ágnes**



Bod Péter Országos Könyvtárhasználati Verseny

2019/2020

II. kcs. 9-10. évf.

8. helyezés

Versenyző: Leskovár Gábor

Ciszterci Rend Nagy Lajos Gimnáziuma és
Kollégiuma

Pécs

Felkészítő: **Soproni Brigitta**

Bod Péter Országos Könyvtárhasználati Verseny

2019/2020

II. kcs. 9-10. évf.

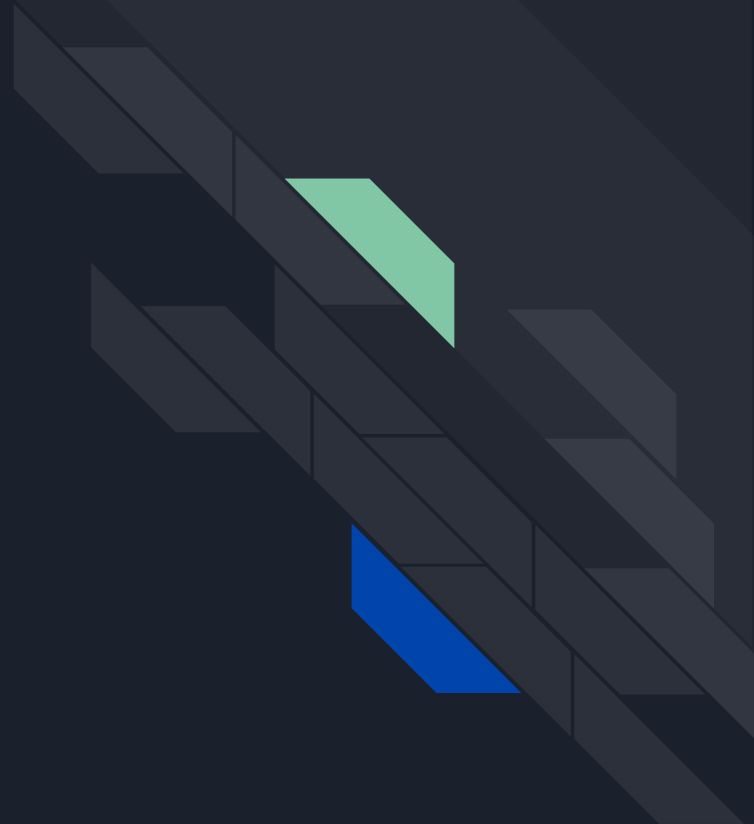
5-7. helyezés

Versenyző: Fekete Zsófia

Tatabányai Árpád Gimnázium

Tatabánya

Felkészítő: **Szalay Izabella**



Bod Péter Országos Könyvtárhasználati Verseny

2019/2020

II. kcs. 9-10. évf.

5-7. helyezés

Versenyző: Jekő Janka

Szegedi Radnóti Miklós Kísérleti Gimnázium

Szeged

Felkészítő: **Siketné Hőbe Judit**



Bod Péter Országos Könyvtárhasználati Verseny

2019/2020

II. kcs. 9-10. évf.

5-7. helyezés

Versenyző: Jordán Panka Boglárka

Budapest XIV. Kerületi Szent István Gimnázium

Budapest

Felkészítő: **Papdi Melinda**

2019/2020

II. kcs. 9-10. évf.

4. helyezés

Versenyző: **Vincze Dominik**

Tiszaékcskei Református Általános Iskola és
Gimnázium

Tiszaékcske

Felkészítő: **Mohácsiné Kókai Erzsébet Mohácsi
László**

Bod Péter Országos Könyvtárhasználati Verseny

2019/2020

II. kcs. 9-10. évf.

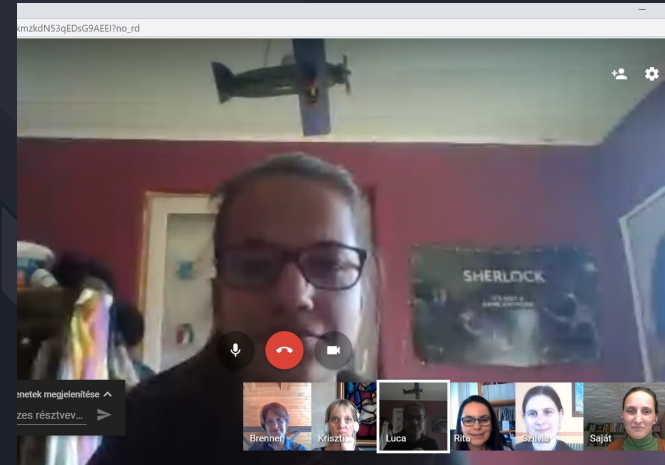
3. helyezés

Versenyző: Nagy Luca Edina

Boldog Brenner János Általános Iskola, Gimnázium
és Kollégium

Szombathely

Felkészítő: Iványiné Nagy Kinga Gyöngyvér



Bod Péter Országos Könyvtárhasználati Verseny

2019/2020

II. kcs. 9-10. évf.

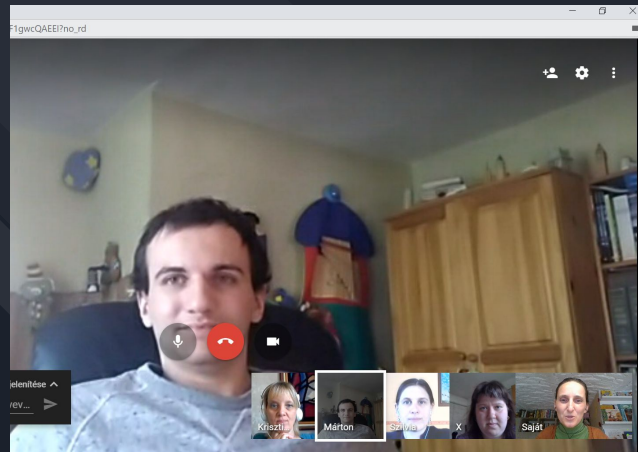
2. helyezés

Versenyző: Gyimesy Márton

Budapest XIV. Kerületi Szent István Gimnázium

Budapest

Felkészítő: **Papdi Melinda**



Bod Péter Országos Könyvtárhasználati Verseny

2019/2020

II. kcs. 9-10. évf.

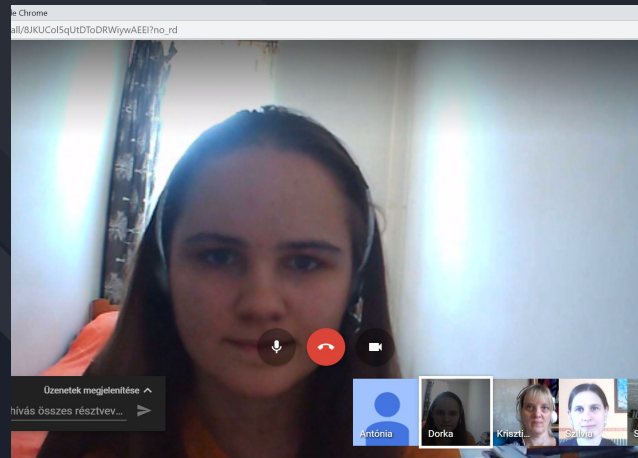
1. helyezés

Versenyző: Semsey Dorka

Debreceni Szakképzési Centrum Mechwart András
Gépipari és Informatikai Szakgimnáziuma

Debrecen

Felkészítő: **Oldal Antónia**





A döntő eddigi publikációi

Dömsödy Andrea: Könyvtárhasználati Verseny online? In: Könyvtárak.hu. Bp., Könyvtári Intézet, 2020.04.22. URL: <https://konyvtarak.hu/hirek/konyvtarhasznalati-verseny-online> Utolsó letöltés: 2020.04.23.

Dömsödy Andrea: Könyvtári vetélkedő, gyerekekkel - online zajlik a Bod döntő. In: KIT Hírlevél, 2020. 18. sz. URL: http://www.kithirlevel.hu/index.php?kh=konyvtari_vetelkedo_gyerekekkel_-_online_zajlik_a_bod_donto Utolsó letöltés: 2020.05.04.

A verseny támogatói



EMBERI ERŐFORRÁS
TÁMOGATÁSKEZELŐ

BABILON
KÖNYVKIADÓ

GALAKTIKA

**Ősszel találkozunk a
díjátadón!**

