**Dokumentumtípusok, kézikönyvek témakör kerettantervi követelményei[[1]](#footnote-1)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1-2. évf. (**m) | **3-4. évf. (**m) | **5-6. évf.** | **7-8. évf.** | **9-12. évf.** |
|  |  | *(A forrástípusok közlésmódja, információs értéke, használata.*  *Helyi könyvtári és a korosztálynak szóló elterjedt adatbázisok.)* | | *(A médiumok, közléstípusok tartalmi megbízhatósága, esztétikai értéke.)*  Forrástípusok rendszerezése információs értékük szerint.  A hiteles forrás jellemzőinek ismerete.  A talált információk kritikus értékelése.  (m) verbális és nem verbális (hangzó és képi) információk célszerű gyűjtésére, szelekciójára, rendszerezésére, kritikájára és felhasználására. |
| Írott nyelvi források, információhordozók, könyvek, újságok. Eligazodás a könyvek, írott nyelvi források világában.  A könyvek jellemző adatainak, részeinek megfigyelése (író, cím, kiadó, tartalomjegyzék). | Ismerkedés különböző információhordozókkal.  A könyvek tartalmi csoportjai: szépirodalmi művek, ismeretterjesztő irodalom, kézikönyvek, elektronikus információhordozók. A szótárak szerkezeti jellemzői (betűrend, címszó), a szótárhasználat módja. A lexikon és a szótár egyező és eltérő vonásai. | Hagyományos és nem hagyományos dokumentumok formai, tartalmi, használati jellemzőinek megállapítása; csoportosításuk.  (m) Az információhordozók kommunikációs funkcióinak ésaz olvasott szövegek tipológiai és műfaji különbségének megfigyelése,  (m) Tájékozódás, információkeresés (betűrend, tartalomjegyzék, utalók használatával) a különféle dokumentumtípusokban (könyv, folyóirat, AV és online dokumentum), korosztálynak szóló kézikönyvekben (szótár, lexikon), ismeretterjesztő forrásokban. | Nyomtatott és elektronikus kézikönyvek, közhasznú információforrások és ismeretterjesztő művek típusainak ismerete. |
| Az önálló feladatvégzés egyes lépéseinek megalapozása és gyakorlása ([…] gyermeklexikon használata; beszélgetés a tanulás szerepéről, fontosságáról, a tanuláshoz szükséges információk kereséséről és kezeléséről).  Gyermekújságok jellemzői tartalomjegyzék alapján. Tájékozódás a gyermeklexikonokban betűrend segítségével. | Ismerkedés folyóiratokkal. | *A korosztálynak készült tájékoztató források, segédkönyvek biztos használata.* | Közhasznú adatbázisok használata. | Időszaki kiadványok önálló használata.  Elektronikus könyvek, digitalizált dokumentumok.  Az egyes tudományterületek alapvető segédkönyvtípusainak ismerete, önálló használata. |

Formázási magyarázat: (m) = magyar nyelv és irodalom; dőlt = Nemzeti alaptantervben is szó szerint szereplő; (dőlt) = csak a NAT-ban megfogalmazott fejlesztési követelmény;

Az aláhúzás az adott táblázati sor tematikai fókuszát emeli ki.

1. Dömsödy Andrea: Segédlet a kerettantervek alapján elkészítendő könyvtár-pedagógiai programokhoz In: Dán Krisztina - Fehér Miklós (szerk.): Korszerű könyvtár, Finanszírozás – gyarapítás – menedzsment, Bp., Raabe, 2013, B 5.16,. 18-19. p. [↑](#footnote-ref-1)