**NAT 2020 - Az információs műveltség tartalmai strukturálva**

Összeállította: Dömsödy Andrea, OPKM, 2020. június 10.

A táblázat a könyvtárhasználati tananyagegységek és iskolai szakaszok mentén rendszerezi a tantárgy központi tanterveiben megjelenő követelményeket. Ez segíti az iskolai könyvtárpedagógiai programok összeállítását.

**Jelmagyarázat:**

NAGYBETŰS tartalmi egységek = NAT (K) = kerettanterv (A= alsós, F=felsős, K = középisk., E = első nyelv) szürke = távolabbról kapcsolódó követelmények **vastag betű** = saját kiemelések

Ha nem látszik az egyes cellák teljes tartalma, váltson a szövegszerkesztőben piszkozat nézetre!

***Idegen nyelv***

A tantárgyra nézve több iskolatípusra és az első és második nyelvre a kerettantervek külön dokumentumokban jelentek meg. A táblázatok csak az első nyelv elsőnek közölt nyelvének, vagyis az angolnak a vonatkozó fejezetcímeit adja meg. Ezek megfeleltethetők a német tantervnek. Ezt néhány példa mutatja a táblázatban.

**Rövidített táblázat**

| **Téma** | | | **Alapelvek** | **4. évf.** | **5-8. évf.** | **9-12. évf.** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Információ és folyamatai** | **Információ és információs táradalom** | | a nyelvtudás - növeli az **információk egyenlő elérésé**nek esélyét, **- felhasználható ismeretszerzésre**, **- tájékozottabbá** tesz  **egész életen át tartó tanulás**  aktív, önálló nyelvtanulóvá nevelés  **saját fejlődését és tanulását** támogatja a digitális eszközökkel, forrásokkal  **interdiszciplináris**: épít a más tantárgyak keretében szerzett ismeretekre, az idegen nyelven megszerzett tudás pedig gazdagítja más tantárgyak tanulását.  életkorának és érdeklődésének megfelelő élet**helyzetekben** | törekszik arra, hogy a célnyelvet eszközként alkalmazza **információszerzésre**  érdeklődőbbé és **tájékozottabbá** válik | Hangsúlyosabbá válnak és mélyülnek a **ismeretszerzés**sel kapcsolatos vonatkozások.  felhasználja a célnyelvet tanórán kívül pl. **szórakozásra**  **egész életen át tartó tanulás**  az információkat fel tudja használni **saját tanulási cél**jainak megvalósítására  Hogyan tudom alkalmazni nyelvtudásomat **más tárgy**ak tanulásánál? | alkalmazza nyelvtudását hagyományos és digitális csatornákon - kommunikációra, közvetítésre, - **szórakozásra,** - **ismeretszerzésre**: a körülöttünk lévő világ megismeréseés megértése, **hírek**  kereszttantervi, interkulturális és célnyelvi vonatkozások  az **élethosszig tartó, önszabályozó tanulási** folyamatok, stratégiák és attitűdök megalapozása  a kreatív és logikus gondolkodás fejlesztése  a társadalmi felelősségvállalás kialakítása  **digitális kompetenciák**  az **internet** jellemzői, veszélyei, jelene, jövője |
| **Információs problémamegoldái folyamat és információs műveltség** | | Projektfeladatok, **információgyűjtés** aszaktantárgyhoz, internetes kutatómunka |  |  |  |
| **Könyvtárak, intézmények** | | |  | a saját **iskolám és term**ei | **iskola,** iskolai terek, helyek - nemzetközi összehasonlítás  szolgáltatások, **kulturális intézmények**  egy saját **kulturális élmény** bemutatása | **iskola,** iskolai terek, helyek  **kulturális intézmények**  public places  hobbik, a szabadidő és a **művelődé**s |
| **Információforrások** | | | 21. századi, **akár digitális eszközök**  **hagyományos és digitális forrásokat használ** | A gyermekbarát **szemléletes tanulási környezet**  **gyermekirodalmi** szövegek - **mesefilmek,** - **mesekönyvek**, - dalok, mondókák  a **populáris** kultúra szövegei, **ismeretterjesztő és tényközlő**, szövegek  célnyelvi országokról szóló **olvasmányok** vagy filmek  hangzó anyag, **IKT-eszközök** segítségével  képes „**szótár**” rajzolása | a szövegek világában való **eligazodás**, a következő szövegtípusokkal való találkozás: - **gyermek- és ifjúsági irodalmi**, - a **populáris** kultúra, - i**smeretterjesztő és tényközlő** szövegek  **aktuális témák, hírek**  egyszerű, szórakoztató, ismeretterjesztő **kisfilmek**  találkozik célnyelvi országismereti tartalmakkal  **hagyományos és digitális nyelvtanulási források**, eszközök, mobilalkalmazások  nyomtatott és/vagy digitális alapú segédeszközt, **szótárt** használ  **digitális műfajok főbb jellemzői**  vak**térkép**  **hír**ek, **szalagcímek és újságcikk**ek | **változatos szövegtípusok: - irodalmi, --** Gyermek-, ifjúsági irodalmi szövegek - **populáris kultúra - ismeretterjesztő, tényközlő** szövegek  célnyelvi országokról szóló **olvasmányok vagy filmek**  **televíziós hírműsor**  hagyományos és digitális alapú **nyelvtanulási források** és eszközök  **szótá**r  Vitafórum: internetes szótárt vagy papíralapút érdemes használni?  **szócikk**/**blog** írása  új **szavak jelentése**, eredete, **szinonimák**  Nyelvi/stilisztikai tudatosítás = az **újságnyelv** - a **szalagcím**ek nyelvezete - az **újságcikk**ek stílusa szerkezete - különbség egy hír írott és szóbeli megjelenésében  **magazin** készítése a tanulók írásaiból - beszámoló írása, - kritika írása  célnyelvi **sajtótermékek** felkutatása - angol sajtótermékek fajtái, - angol újságcikkek stílusának megismerése, - aktuális hírek olvasása  Kidobhatjuk már a papír **térkép**eket?  Az **e-könyv**ek előnyei és hátrányai |
| **Információkeresés** | | **Információkeresés általában** | Nyelvtudása növeli az **információszerzés**i és tudásmegosztási lehetőségeit. | alapvető célzott **információt megszerez**  projektfeladatok  **információgyűjtés a szaktantárgyhoz**  **gyűjtőmunka**  **képek** gyűjtése | releváns angol nyelvű **információ megszerzése**, tudatos felhasználása  **kutatómunka**: szótanulási stratégiák  **internetes kutatási feladatok** [szinte minden témakörhöz kapcsolva]  **hagyományos és digitális kutatómunka** | **ismeretszerzé**s  egyéni **kutatás** és képes beszámoló  **kutatómunka**… [sok témához kapcsolva]  **internetes kutatási feladatok** [szinte minden témakörhöz kapcsolva] |
| **Információkeresés stratégiái, technikája** |  | magyar és az adott nyelvű írásmód és **betűkészle**t közötti különbségeket  ismeri az adott nyelv **ábécé**jét |  | a mindennapi élet különböző területein, a kommunikációs helyzetek széles körében tesz fel **releváns kérdések**et információszerzés céljából |
| **Információk értékelése** |  |  |  |  |
| **Információ felhasználása** | | **Dokumentum készítése** | **alkotó** tevékenységek | felhasznál és létrehoz rövid, nagyon egyszerű célnyelvi szövegeket szabadidős tevékenységek során.  gyűjtőmunka és **prezentációk** választott témákból | digitális eszközökön és csatornákon keresztül is **alkot szöveget szóban és írásban**  **kiselőadás**  hagyományos vagy digitális alapú vizuális eszközök támogatásával   * plakát * **scrapbook,** * **poszter** * **prezentáció**   **projektmunká**t  projektmunka: iskolai híradó, **híradó**, időjárásjelentés készítése a célnyelven | alkalmazza az **írott szövegből nyert információt** feladatok megoldása során  papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített **írott** projektmunka  összefüggő szövegeket ír önállóan, akár elvontabb témákban  kreatív, **változatos műfajú** szövegeket alkot szóban  az **iskolai újság** - beszámoló írása egy iskolai eseményről - **kritika** írása egy étteremről, kulturális programról  összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli **prezentáció**t tart önállóan,  film/könyv ajánló **brossúra** készítése |
| **Etikus felhasználás** |  | a digitális tartalmak **felhasználásához** **útbaigazítás** | a digitális tartalmak **felhasználásához útbaigazítás**  információ **tudatos** felhasználása | a digitális tartalmak **feldolgozásához segítség** |
| **Szövegértés, rendszerezés** | | | képessé kell válnia arra, hogy a **szövegeket megértse**,  nyelvi és egyéb információkat fel tudja használni | a nyelvi szintjén ismert nyelvi elemeket tartalmazó tartalmakra vonatkozóan:  csendes olvasással **megért** ismert illusztrációval támogatott szöveget  **kiszűri a lényeget** hangzó szövegből  **azonosítja a célzott információt**  **kiemeli** a szöveg fő mondanivalóját;  **kapcsolat** építése az új és a már korábban megszerzett tudás között | **megérti** a nem kizárólag ismert nyelvi elemeket tartalmazó,   * élőszóban vagy digitális felületen elhangzó rövid szöveg tartalmát; * rövid írott szöveg tartalmát   **kiemel, kiszűr** konkrét információkat és azokat **összekapcsol**ja egyéb ismereteivel;  **értelmezi** az összetettebb információkat  megkülönbözteti a főbb, életkorának megfelelő írott **szövegtípusok**at  néhány szóból vagy mondatból álló j**egyzetet** készít írott szöveg alapján | **változatos szövegtípusok**  a **szövegkompetenci**a tudatos fejlesztése  **kiszűr** konkrét információkat és azokat **összekapcsol**ja egyéb ismereteivel  **értelmez** nyelvi szintjének megfelelő hallott és írott célnyelvi szövegeket kevésbé ismert témákban és szövegtípusokban is  értelmezi a szövegben megjelenő **összefüggések**et  **összefoglalja** ismert témában nyomtatott vagy digitális alapú ifjúsági tartalmak lényegét röviden és érthetően  összefoglal és **lejegyzetel**, írásban közvetít rövid olvasott vagy hallott szövegeket  Olvasásában nagy önállóságot tanúsít  a szövegeknek megfelelően alkalmazza **olvasási stílusát és sebességét**. Hosszabb, összetettebb szövegekben megleli a részleteket is. |
| **Olvasóvá nevelés** | | |  | **örömteli** játékosság, mozgással, dramatizálással összekapcsolt daltanulás, **mondóká**zás, **mesélés** és változatos munkaformák kell, hogy jellemezzék.  meseolvasásba, a mese tartalmát követi.  megtapasztalja a közös célnyelvi **olvasás élményé**t. | **gyermek- és ifjúsági irodalmi** alkotások közös **előadás**a  érdeklődése erősödik a célnyelvi irodalmi alkotások iránt.  szórakoztató tartalmak megismerése: irodalom,  **könnyített olvasmányok** otthoni elolvasása (évente 1-2), és rövid, kedvébresztő beszámoló készítése az osztálytársak számára  **„osztálykönyvtár**” könnyített olvasmányokból és táblázat a falon: ki, melyiket olvasta az év folyamán, és ajánlja-e a társainak. Ki olvasta el a legtöbb könyvet?  **olvasási verseny** – Ki tud egy év alatt 10 000 / 15 000 szót a könnyített olvasmányok segítségével elolvasni?  Az ismeretszerzésben segíthetnek a célnyelvi országokról szóló **olvasmányok** vagy filmek,  **verslánc**– egyszerű célnyelvi gyerekversekből  idegen nyelvű **színi előadások** | **olvas**  Vitafórum:  - kell-e **könyvet olvasnia** a 21. század fiataljának? - fontos-e az irodalmi **művek lefordítása**, filmek szinkronizálása?  **irodalmi szövegek:** újabb szövegtípusok – nyelvi szintjének és érdeklődésének megfelelő **ifjúsági irodalmi olvasmányok**  **szórakoztató tart**almak  1-2 / 2-3 **könnyített olvasmány** elolvasása, **olvasónapló** írása  **„Osztálykönyvtár”**  egy híres művész, **író vagy költő** munkásságának bemutatása  **kétnyelvű novell**a  idegen nyelvű **színi előadások** |

**Teljes táblázat szó szerinti idézetekkel**

| **Téma** | | | **Alapelvek** | **4. évf.** | **5-8. évf.** | **9-12. évf.** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Információ és folyamatai** | **Információ és információs táradalom** | | Társadalmi szinten az élő idegen nyelvek […] növeli az **információk egyenlő elérésé**nek esélyét. (NAT)  A cél az, hogy a tanulók olyan valós, a gyakorlatban is alkalmazható nyelvtudást érjenek el intézményes keretek között, mely lehetővé teszi a felsőfokú intézményben való továbbtanulást, **felhasználható ismeretszerzésre**, szórakozásra, személyes és szakmai céljaik elérésére mind természetes, mind pedig digitális térben. (NAT)  cél: felhasználja az adott idegen nyelven szerzett tudást, a nyelvtanulás során megismert stratégiákat ismeretszerzésre (NAT)  Az élő idegen nyelv ismerete által a tanulók megismerik és megértik az adott nyelvet használó embereket és kultúrákat, és erre építve nyitottabbá, megértőbbé, érdeklődőbbé és **tájékozottabbá** válnak. (NAT)  A tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségek felismerésével és kihasználásával is készül az **egész életen át tartó tanulás**ra. Az önálló nyelvtanulásra való felkészülés a tanulási folyamat aktív résztvevőivé teszi. (KA, KF, KKE)  A diák aktív, önálló nyelvtanulóvá nevelése elengedhetetlen feltétele az élethosszig tartó tanulás megalapozásának. (KA, KKE)  úgy használja a digitális eszközöket, forrásokat és mobiltelefonos applikációkat, hogy a célnyelv jellemző kifejezéseit és pragmatikáját megfelelően alkalmazza, valamint **saját fejlődését és tanulását** támogassa. (KA, KKE)  A nyelvtanulónak képessé kell válnia arra, hogy a szövegeket megértse, illetve az azokban szereplő nyelvi és egyéb információkat fel tudja használni saját tanulási **cél**jainak megvalósítására (KA, KF)  Kiemelten fontos az **interdiszciplináris** szemlélet, mely épít a más tantárgyak keretében szerzett ismeretekre, az idegen nyelven megszerzett tudás pedig gazdagítja más tantárgyak tanulását. (KA, KF, KKE)  építhetnek nyelvtudásukra más tantárgyak **tudásanyagának bővítése** során. (NAT)  találkozzon az idegen nyelvvel lehetőleg olyan **helyzetekben**, melyek életkorának és érdeklődésének megfelelnek (KA, KF) | 8. Ismeretszerzés, tudásmegosztás (FŐ TÉMAKÖRÖK)  törekszik arra, hogy a célnyelvet eszközként alkalmazza **információszerzésre** (BESZÉDKÉSZSÉG: SZÓBELI INTERAKCIÓ; K4, Gaining and sharing knowledge; K4, Wissenserwerb, Wissensvermittlung)  Az adott nyelvet használó emberek és kultúrák megismerésével a nyelvtanuló nyitottabbá, érdeklődőbbé és **tájékozottabbá** válik, (KA) | 10. **Ismeretszerzés**, tudásmegosztás (FŐ TÉMAKÖRÖK)  a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget felhasználja szórakozásra ésismeretszerzésre önállóan is; (OLVASÁSÉRTÉS)  felhasználja a célnyelvet ismeretszerzésre;(MINDENNAPI IDEGENNYELV-HASZNÁLAT)  Hangsúlyosabbá válnak és mélyülnek a […] ismeretszerzéssel kapcsolatos vonatkozások.  A diák aktív, önálló nyelvtanulóvá nevelése egyik feltétele az **egész életen át tartó tanulás** megalapozásának. (KF)  A nyelvtanulónak képessé kell válnia arra, hogy a szövegeket megértse, illetve az azokban szereplő nyelvi és egyéb információkat fel tudja használni **saját tanulási cél**jainak megvalósítására (KA, KF)  egyéni projektmunka - témák, személyiségek bemutatása: Hogyan tudom alkalmazni nyelvtudásomat **más tárgy**ak tanulásánál? (KF7-8, Cross-curricular topics and activities)  Mivel a kereszttantervi tartalmak igazodnak a 7-8. évfolyamon megjelenő **új tudástartalmakhoz** (pl. természettudományok, média), a nyelvtanulónak ezen területeken is lehetősége nyílik az ismeretszerzés, tudásmegosztás kiterjesztésére (KF7-8)  értelmez és használja az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmakat a **tanórán kívül** is, (MINDENNAPI IDEGENNYELV-HASZNÁLAT)  a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget felhasználja **szórakozásra** és ismeretszerzésre. (KF5-6, Entertainment and playful learning; (KF7-8, Entertainment; KF7-8, Gaining and sharing knowledge)  kérdőív készítése, kitöltése, kiértékelése: leggyakoribb szórakozási formák a csoportban, (tv, olvasás, internet, sport stb.) (KF5-6, Public matters) | A nyelvtanulás a középiskolában is kiemelkedő szerepet játszik olyan fontos fejlesztési területeken, mint a körülöttünk lévő **világ megismerése** és megértése, az **élethosszig tartó, önszabályozó tanulási** folyamatok, stratégiák és attitűdök megalapozása, a kreatív és logikus gondolkodás fejlesztése, a társadalmi felelősségvállalás kialakítása, az együttműködési képességek, a nemzeti és interkulturális tudatosság, valamint a **digitális kompetenciák** és önkifejezés erősítése. (NAT)  Egyre hangsúlyosabbá válnak a kereszttantervi, interkulturális és célnyelvi vonatkozások, valamint a tudásmegosztással és **ismeretszerzé**ssel kapcsolatos tartalmak. (NAT)  alkalmazza nyelvtudását kommunikációra, közvetítésre, szórakozásra, ismeretszerzésre hagyományos és digitális csatornákon; (NAT)  10. Ismeretszerzés, tudásmegosztás (FŐ TÉMAKÖRÖK)  használ célnyelvi tartalmakat ismeretszerzésre; (NYELVTANULÁSI ÉS NYELVHASZNÁLATI STRATÉGIÁK)  A tanuló legyen képes személyes és szakmai életében egyéni céljait elérni, saját gondolatait kifejezni, és mind valódi mind pedig digitális térben idegen nyelven kommunikálni, ismereteket szerezni. (KKE)  Középiskolai tanulmányai végére már elegendő tudással és tapasztalattal rendelkezik ahhoz, hogy nyelvtudását hatékonyan fel tudja használni a körülötte lévő világ megismerésére, információszerzésre és -cserére, valamint valós kommunikációra és kapcsolatépítésre. (KKE11-12)  A tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére tudatosan használ nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat, és az aktív nyelvtanulás életkorának megfelelő eszközeivel készül a**z egész életen át történő tanulásra.** (NAT)  felkészül az aktív nyelvtanulás eszközeivel az egész életen át történő tanulásra; (NAT)  készül az aktív nyelvtanulás eszközeivel az egész életen át tartó tanulásra. Ezeket más tanulási területeken is alkalmazza kompetenciáinak mélyítésére. (KKE)  keresi az érdeklődésének megfelelő, célnyelvi, autentikus szövegeket **szórakozásr**a és ismeretszerzésre tanórán kívül is; (OLVASÁSÉRTÉS; NYELVTANULÁSI ÉS NYELVHASZNÁLATI STRATÉGIÁK)  felhasználja a célnyelvű, legfőbb hazai és nemzetközi **hírek**et ismeretszerzésre és szórakozásra (NYELVTANULÁSI ÉS NYELVHASZNÁLATI STRATÉGIÁK)  Életkornak és érdeklődésnek megfelelő angol nyelvű hazai és nemzetközi aktuális hírek és események alkalmazása ismeretszerzésre, szórakozásra (KKE9-10, Current topics)  Projektmunka (csoportban): Milyen technikai újítások fogják segíteni a jövőben […] A **világ internet** nélkül? (KKE9-10, Science and technology, Communication)  Vitafórum […] az internet jövője (KKE9-10, Science and technology, Communication)  A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: internet, dangers of the internet, social networks, research, inventions (KKE11-12, Science and technology, Communication)  az internet pozitív és negatív oldalai (KKE11-12, Science and technology, Communication) |
| **Információs problémamegoldái folyamat és információs műveltség** | | Projektfeladatok, **információgyűjtés a szaktantárgyhoz, internetes kutatómunka,** mind-mind történhet idegen nyelven is, felkészítve a tanulót a munka világában zajló információcserére. (KA, KF, KKE) |  |  |  |
| **Könyvtárak, intézmények** | | |  | A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: a saját **iskolám és term**ei (K4 Topics concerning classroom activities) | A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: school […] kedvenc **iskolai helyem** bemutatása (KF5-6, Topics concerning classroom activities)  az angol iskolák jellemzői (KF5-6, Intercultural topics)  az angol és magyar iskolák jellemzői (KF7-8, Intercultural topics)  A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: - a közéletben és a **szolgáltatások**ban résztvevő személyek, (pl. clerk, guide, waiter, ticket officer, tourist - A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: **cultural institutio**ns, restaurants, national and international attractions/sights, city life/country life (KF5-6, Public matters)  A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: kulturális és közintézmények […] (KF7-8, Personal topics and topics concerning immediate environment and nature)  A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: entrance tickets, forms, brochures (KF7-8, Personal topics and topics concerning immediate environment and nature)  egy saját **kulturális élmény** bemutatása (KF7-8, Current topics; KF7-8, Entertainment) | A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: educational institutions, parts of **school** buildings (KKE9-10, School and education)  A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: **cultural institutions**, (KKE9-10, Public matters, entertainment; KKE11-12, Public matters, entertainment)  A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: towns, villages, countryside, home, public places, public offices (KKE11-12, People and society)  A közéleti témakör kiegészül a hobbik, a szabadidő és a **művelődé**s aspektusaival. (KKE11-12.) |
| **Információforrások** | | | A célok megvalósításához szükséges […] a **21. századi, akár digitális eszközök** és tartalmak beépítése a nyelvtanulás folyamatába. (NAT)  Egy nyelvi feladat megoldása közben a tanuló együttműködik, **hagyományos és digitális forrásokat használ**, kommunikál, problémát vitat meg, döntéseket hoz, ezekről beszámol. (KA, KF, KKE) | A gyermekbarát, […] **szemléletes tanulási környezet** (NAT)  A tanuló ismerjen meg az életkorának és érdeklődésének megfelelő autentikus anyagokat is, amelyek tovább erősítik a nyelvtanulási motivációját, és legyen alkalma találkozni a következő szövegtípusokkal: **gyermekirodalmi** szövegek, a **populáris** kultúra szövegei, **ismeretterjesztő és tényközlő**, valamint személyes interakcióhoz, élményekhez, játékos tanuláshoz kapcsolódó szövegek. (NAT)  9. Gyermekirodalmi szövegek, 10. Ismeretterjesztő szövegek, 11. Tényközlő szövegek (FŐ TÉMAKÖRÖK)  Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő angol nyelvű írott szövegek felhasználása szórakozás céljára. (K4, Entertainment)  Az ebben az életkorban jellemző műfajok (**mesefilmek, mesekönyvek**, dalok, mondókák) beépítése az órai munkába (K)  Az ismeretszerzésben segíthetnek a célnyelvi országokról szóló **olvasmányok** vagy filmek (K)  ismeri a tanult szavak és állandósult szókapcsolatok célnyelvi normához közelítő **kiejtését** tanári minta követése által, vagy autentikus hangzó anyag, **IKT-eszközök** segítségével (K)  képes „**szótár”** rajzolása (K4, English and language learning; K4, Personal topics and topics concerning immediate environment and nature K4,Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung und Umwelt) | tudatosan kell felépíteni a nyelvtanuló nyelvi ismereteit és képessé kell tenni őt a szövegek világában való **eligazodás**ra, a következő szövegtípusokkal való találkozásra: **gyermek- és ifjúsági irodalmi szövegek**, a **populáris** kultúra szövegei, **ismeretterjesztő és tényközlő**, valamint személyes interakcióhoz, élményekhez, játékos tanuláshoz kapcsolódó szövegek. (NAT)  10. Ismeretszerzés, tudásmegosztás, 11. Gyermek-, ifjúsági irodalmi szövegek, 12. Populáris kultúra szövegei, 13. Ismeretterjesztő szövegek, 14. Tényközlő szövegek (FŐ TÉMAKÖRÖK)  találkozik az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi ismeretterjesztő tartalmakkal; (ÍRÁSBELI TUDÁSMEGOSZTÁS)  találkozik az érdeklődésének megfelelő, akár autentikus szövegekkel elektronikus/digitális csatornákon, tanórán kívül is. (KF5-6, Public matters)  Ezeken az évfolyamokon tovább erősödik az az elvárás, hogy a hagyományos témakörök mellett hangsúlyt kapjanak az éppen **aktuális témák, hírek,** melyek tárgyalása tovább csökkenti a távolságot az osztálytermi és a valós nyelvhasználat között. (NAT)  értelmez egyszerű, szórakoztató **kisfilmek**et (DIGITÁLIS NYELVHASZNÁLAT)  értelmez egyszerű, szórakoztató és ismeretterjesztő kisfilmeket; (KF7-8, Entertainment)  találkozik célnyelvi országismereti tartalmakkal (CÉLNYELVI KULTÚRÁK)  találkozik a célnyelvi, életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi legfőbb hírekkel, eseményekkel; (A HAZAI KULTÚRA KÖZVETÍTÉSE CÉLNYELVEN)  Életkorának és nyelvi szintjének megfelelő **hagyományos és digitális nyelvtanulási források**at, eszközöket és mobilalkalmazásokat használ (NAT)  Életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hagyományos és digitális nyelvtanulási forrásokat használ (pl. internet, mobilalkalmazások), (KF)  digitális eszközöket és felületeket is használ nyelvtudása fejlesztésére (KF5-6, English and language learning)  használ életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hagyományos és digitális alapú **nyelvtanulási** **forrásokat** és eszközöket; (NAT)  nyomtatott és/vagy digitális alapú segédeszközt, szótárt használ; (KF)  a szövegek létrehozásához nyomtatott, illetve digitális alapú segédeszközt, szótár**t** használ; (ÍRÁSKÉSZSÉG)  találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmakkal; (MINDENNAPI IDEGENNYELV-HASZNÁLAT)  digitális eszközöket és felületeket is használ nyelvtudása fejlesztésére; (DIGITÁLIS NYELVHASZNÁLAT)  A tanuló a szövegek létrehozásához nyomtatott és/vagy digitális alapú **segédeszközt, szótárt** használ. (KF7-8, English and language learning)  digitális eszközöket és felületeket is használ nyelvtudása fejlesztésére (KF7-8, English and language learning)  nyelvtanulási céljainak eléréséhez megtalálja és használja a megfelelő eszközöket (KF7-8, English and language learning)  A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó **szókincs** ismerete célnyelven: objects used for studying (KF5-6 Topics concerning classroom activities; KF7-8, Topics concerning classroom activities)  **alkalmazza** idegen nyelven az életkorának és érdeklődésének megfelelő digitális műfajok főbb jellemzőit. (KF)  vak**térkép**en országok, népek megjelölése, népnevek gyakorlása (KF7-8, Cross-curricular topics and activities)  ismert **hír**ek angol nyelvű változatának olvasása, meghallgatása, megtekintése (TV híradó); **szalagcímek és újságcikk**ek összepárosítása a tanulók érdeklődésének megfelelő témákban (KF7-8, Current topics) | célkitűzése a szövegértés, a szövegalkotás, valamint a szövegekkel való munka tudatos fejlesztése **változatos szövegtípusokon** keresztül: **irodalmi, populáris kultúra szövegei, ismeretterjesztő, tényközlő**, valamint személyes interakcióhoz, élményekhez kapcsolódó szövegek. (NAT)  Az internetnek köszönhetően a felhasználóképes nyelvtudás megszerzésében a tanuló már aktív, önálló szerepet játszik (NAT)  10. Ismeretszerzés, tudásmegosztás, 11. Gyermek-, ifjúsági irodalmi szövegek, 12. Populáris kultúra szövegei, 13. Ismeretterjesztő szövegek, 14. Tényközlő szövegek (FŐ TÉMAKÖRÖK)  Az ismeretszerzésben segíthetnek a célnyelvi országokról szóló **olvasmányok vagy filmek**, (KKE)  használ ismeretterjesztő anyagokat nyelvtudása fejlesztésére; (NYELVTANULÁSI ÉS NYELVHASZNÁLATI STRATÉGIÁK)  célzottan keresi az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket tanórán kívül is, ismeretszerzésre és szórakozásra; (BESZÉDÉRTÉS)  megérti és értelmezi a legtöbb **televíziós hírműsort**; (BESZÉDÉRTÉS)  Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése: free time activities, hobbies, arts and cultural events, concerts, sports, books, apps, media, computer games (KKE9-10, Public matters, entertainment)  használ hagyományos és **digitális alapú nyelvtanulási forrásokat** és eszközöket; (NAT)  digitális eszközöket és felületeket is használ a célnyelven ismeretszerzésre és szórakozásra. (DIGITÁLIS NYELVHASZNÁLAT; KKE9-10, Public matters, entertainment; KKE9-10, Gaining and sharing knowledge; stb)  törekszik releváns digitális tartalmak használatára beszédkészségének, szókincsének és kiejtésének továbbfejlesztése céljából; (DIGITÁLIS NYELVHASZNÁLAT)  digitális eszközöket és felületeket is magabiztosan használ nyelvtudása fejlesztésére; (DIGITÁLIS NYELVHASZNÁLAT)  törekszik releváns digitális tartalmak használatára beszédkészségének, szókincsének és kiejtésének továbbfejlesztése céljából; (KKE9-10, English and language learning; KKE11-12, English and language learning)  a szövegek létrehozásához nyomtatott vagy digitális segédeszközt, **szótá**rt használ; (ÍRÁSKÉSZSÉG)  a szövegek létrehozásához nyomtatott vagy digitális segédeszközt, szótárt használ. (KKE9-10, English and language learning; KKE11-12, English and language learning)  Vitafórum: internetes szótárt vagy papíralapút érdemes használni? (KKE11-12, English and language learning)  szótári ismeretek alapján idegen nyelvi **szócikkelyek** [!] írása (KKE11-12, English and language learning)  idegen nyelvű szócikk/**blog** írása megadott témában, kutatómunka alapján (KKE11-12, Gaining and sharing knowledge)  internetes kutatás és beszámoló: új **szavak jelentéséről**, eredetéről, **szinonímá**iról (KKE9-10, English and language learning)  Nyelvi/stilisztikai tudatosítás = az **újságnyelv** - a **szalagcím**ek nyelvezete - az **újságcikk**ek stilusa szerkezete - különbség egy hír írott és szóbeli megjelenésében (KKE9-10, Current topics)  Projektmunka osztályszinten: **magazin** készítése a tanulók írásaiból (történetek, versek, kutatási eredmények, beszámolók stb.) (KKE9-10, Gaining and sharing knowledge)  Pármunka - célnyelvi **sajtótermékek** felkutatása - angol sajtótermékek fajtái, - angol újságcikkek stílusának megismerése – magyar híreket ebben a stílusban megjeleníteni - aktuális hírek olvasása (KKE11-12, Current topics)  Kidobhatjuk már a papír **térkép**eket? (KKE11-12, Public matters, entertainment)  Az **e-könyv**ek előnyei és hátrányai (KKE11-12, Public matters, entertainment)  beszámoló írása egy iskolai eseményről az **iskolai újság** részére (KKE9-10, School and education)  **kritika** írása egy étteremről, kulturális programról az iskolai/osztály újságba (KKE9-10, Intercultural topics) |
| **Információkeresés** | | **Információkeresés általában** | Nyelvtudása növeli az **információszerzés**i és tudásmegosztási lehetőségeit. (KA, KF, KKE) | alapvető célzott **információt megszerez a** tanult témákban tudásának bővítésére. (ÖNÁLLÓ NYELVTANULÁS; (K4, Gaining and sharing knowledge; K4, Wissenserwerb, Wissensvermittlung))  Projektfeladatok, **információgyűjtés a szaktantárgyhoz, internetes kutatómunka,** mind-mind történhet idegen nyelven is, felkészítve a tanulót a munka világában zajló információcserére. (K)  gyűjtőmunka és prezentációk választott témákból (K4, Gaining and sharing knowledge)  **Képek** gyűjtése a különböző angolnyelvű/németnyelvű országok karácsonyairól (K4, Intercultural topics; K4, Bezüge zu interkulturellen und landeskundlichen Themen) | A tanult témákhoz kapcsolódó releváns angol nyelvű **információ megszerzése**, tudatos felhasználása. (KF7-8, Gaining and sharing knowledge)  **kutatómunka**: szótanulási stratégiák – a különböző módszerek bemutatása (KF5-6, Topics concerning classroom activities)  A kerettantervben megfogalmazott, témákhoz kapcsolódó javasolt tevékenységek (idegen nyelvű filmek, könnyített olvasmányok, e-mail levelezés, idegen nyelvű színi előadások, **internetes kutatási feladatok** stb.) eredményesebbé teszik a nyelvtanítást (KF)  csoportos internetes kutató munka: ’Families around the world’ képek gyűjtése (KF5-6, Personal topics and topics concerning immediate environment and nature)  internetes kutatás: meddig élnek a különböző állatok? (KF5-6, Personal topics and topics concerning immediate environment and nature)  internetes kutatás: - meddig élnek a különböző kis-kedvencek, illetve egyéb állatok? - környezetszennyezési problémák - időjárás okozta katasztrófák (KF7-8, Personal topics and topics concerning immediate environment and nature)  internetes kutatás: My hero’s/actor’s life and lifestyle (KF5-6, Personal topics and topics concerning immediate environment and nature)  kiselőadás, internetes kutatómunka: az Egyesült Királyság bemutatása (KF5-6, Public matters)  kiselőadás, internetes kutatómunka: a célnyelvi országok rövid bemutatása (KF7-8, Public matters)  internetes kutató- és projektmunka: településem történetének, földrajzának, élővilágának bemutatása (KF5-6, Topics concerning classroom activities)  projektmunka, kiselőadás, internetes kutatómunka: saját, választott témából (KF5-6, Gaining and sharing knowledge)  internetes kutatás: - iskolai szokások, időbeosztás és szabályok országonként - szótanulási stratégiák – a különböző módszerek bemutatása (KF7-8, Topics concerning classroom activities)  az Egyesült Királyság és Magyarország összehasonlítása **hagyományos és digitális kutatómunka** majd órai kiselőadások formájában, az alábbi témakörök mentén… (KF7-8, Intercultural topics)  egyéni internetes **kutatások** angolul különböző témákban (filmek, színészek, együttesek stb.) (KF7-8, Entertainment)  projektmunka, kiselőadás, internetes kutatómunka: saját, választott témából (KF7-8, Gaining and sharing knowledge) | Egyre hangsúlyosabbá válnak a kereszttantervi, interkulturális és célnyelvi vonatkozások, valamint a tudásmegosztással és **ismeretszerzé**ssel kapcsolatos tartalmak. (KKE)  Egyéni **kutatás** és képes beszámoló: - régi és új iskolám összehasonlítása - történetük, híres tanáraik - a magyarországi és az angliai középiskola összehasonlítása (KKE9-10, School and education)  **Kutatómunka**… (KKE9-10, Public matters, entertainment; KKE9-10, Intercultural topics)  az iskolai nyelvtanításon túl fontos szerepet játszanak a digitális eszközök, az internet, valamint általában a nyelvórákon kívüli nyelvtanulási lehetőségek, (idegen nyelvű filmek, könnyített olvasmányok, e-mail levelezés, idegen nyelvű színi előadások, **internetes kutatási feladatok** stb.), amelyek feltételezik és fejlesztik az aktív, önálló tanulói magatartást. (KKE)  internetes kutató munka és csoportos projekt – családok az angol nyelvű országokban (KKE9-10, Personal topics: family relations, lifestyle, people and society)  Internetes kutatás… (KKE9-10, Environment and nature; KKE9-10, Holidays, travelling, tourism; stb., KKE11-12, Personal topics: family relations, lifestyle)  Internetes kutatómunka: - képes beszámolók: érdekes iskolák a célnyelvi országokban és hazánkba (KKE9-10, School and education; KKE,9-10, English and language learning; KKE9-10, Current topics)  kutatómunka (Internet, újságok, statisztikák): Az utazás hatása a gazdaságra, társadalomra (KKE11-12, Holidays, travelling, tourism)  kutatómunka (internet, újságcikk) (KKE11-12, Financial matters) |
| **Információkeresés stratégiái, technikája** |  | 1. felismeri az anyanyelvén, illetve a tanult idegen nyelven történő írásmód és **betűkészle**t közötti különbségeket; (ÍRÁSKÉSZSÉG; (K4, English and language learning)  2. ismeri az adott nyelv **ábécé**jét (ÍRÁSKÉSZSÉG; K4, English and language learning) |  | a mindennapi élet különböző területein, a kommunikációs helyzetek széles körében tesz fel **releváns kérdések**et információszerzés céljából, (BESZÉDKÉSZSÉG: SZÓBELI INTERAKCIÓ; (KKE9-10, Personal topics: family relations, lifestyle, people and society)) |
| **Információk értékelése** |  |  |  |  |
| **Információ felhasználása** | | **Dokumentum készítése** | A korszerű nyelvtanítás szükségszerűen magában foglalja a tanuló életkorának megfelelő **alkotó** tevékenységeket és az alkotással kapcsolatos **tartalmakat**. (KA, KF, KKE) | felhasznál és létrehoz rövid, nagyon egyszerű célnyelvi szövegeket szabadidős tevékenységek során. (K4, Entertainment; K4, Unterhaltung)  gyűjtőmunka és **prezentációk** választott témákból (K4, Gaining and sharing knowledge) | digitális eszközökön és csatornákon keresztül is **alkot szöveget szóban és írásban** (KF)  rövid, egyszerű, ismert nyelvi eszközökből álló **kiselőadás**t egyénileg vagy társaival együttműködve szóban vagy írásban **projektmunká**t vagy kiselőadást készít, és ezeket digitális eszközök segítségével is meg tudja valósítani;  tart változatos feladatok kapcsán, hagyományos vagy digitális alapú vizuális eszközök támogatásával; (SZÓBELI TUDÁSMEGOSZTÁS)  egyénileg vagy társaival együttműködve, szóban, részben szóban vagy írásban projektmunkát, kiselőadást készít, s ezeket IKT-eszközök segítségével is meg tudja valósítani; (KF7-8, Topics concerning classroom activities)  szóban vagy írásban projektmunkát vagy kiselőadást készít, (DIGITÁLIS ESZKÖZÖK ÉS FELÜLETEK HASZNÁLATA IDEGEN NYELVEN)  kiselőadás, internetes kutatómunka: az Egyesült Királyság bemutatása (KF5-6, Public matters)  papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformákban. (KF5-6, Cross-curricular topics and activities)  egyénileg vagy társaival együttműködve, szóban, részben szóban vagy írásban projektmunkát, kiselőadást készít, s ezeket IKT-eszközök segítségével is meg tudja valósítani; (KF7-8, Gaining and sharing knowledge)  papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformákban; (KF7-8, Gaining and sharing knowledge)  projektmunka: aktuális hírek feldolgozása **vizuális eszközökkel** (rajz készítése, képek gyűjtése) (KF5-6, Current topics)  projektmunka csoportban (**plakát** készítése): hazánk és az Egyesült Királyság összehasonlítása számokban, ill. képekkel illusztrálva –hasonlóságok, különbségek bemutatása- (kultúra, étkezés, hagyományok, időjárás, ruházat, történelem stb.) (KF5-6, Intercultural topics)  projektmunka, kiselőadás, internetes kutatómunka: saját, választott témából **scrapbook, poszter készítése, prezentáció** (KF7-8, Gaining and sharing knowledge)  projektmunka: iskolai híradó, **híradó**, időjárásjelentés készítése a célnyelven (KF7-8, Current topics) | alkalmazza az **írott szövegből nyert információt** feladatok megoldása során (OLVASÁSÉRTÉS)  papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített **írott** projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában; (ÍRÁSKÉSZSÉG)  összefüggő szövegeket ír önállóan, akár elvontabb témákban (ÍRÁSKÉSZSÉG)  papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában; (KKE9-10, Environment and nature; KKE9-10, Holidays, travelling, tourism; KKE9-10, Cross-curricular topics and activities; stb.; KKE11-12, Environment and nature; stb)  kreatív, **változatos műfajú** szövegeket alkot szóban, kooperatív munkaformákban; (KKE9-10, School and education; KKE9-10, English and language learning)  beszámoló írása egy iskolai eseményről az **iskolai újság** részére (KKE9-10, School and education)  **kritika** írása egy étteremről, kulturális programról az iskolai/osztály újságba (KKE9-10, Intercultural topics)  összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli **prezentáció**t tart önállóan, (BESZÉDKÉSZSÉG)  prezentáció készítése: Családi ünnepek az angol és magyar családoknál (KKE9-10, Personal topics: family relations, lifestyle, people and society)  film/könyv ajánló **brossúra** készítése (KKE9-10, Public matters, entertainment) |
| **Etikus felhasználás** |  | Feltétlenül szükséges ezen túl az is, hogy a tanulók a digitális tartalmak **felhasználásához** **útbaigazítás**t kapjanak. (K) | Szükséges, hogy a tanulók a digitális tartalmak **felhasználásához útbaigazítás**t kapjanak. (K)  A tanult témákhoz kapcsolódó releváns angol nyelvű információ megszerzése, **tudatos** felhasználása. (KF7-8, Gaining and sharing knowledge) | A nyelvtanítás folyamatában szükséges, hogy a tanuló a digitális tartalmak **feldolgozásához segítséget kapjon.** (KKE) |
| **Szövegértés, rendszerezés** | | | képessé kell válnia arra, hogy a **szövegeket megértse**, illetve az azokban szereplő nyelvi és egyéb információkat fel tudja használni (KA, KF) | csendes olvasás keretében feldolgozva **megért** ismert szavakat tartalmazó, pár szóból vagy mondatból álló, akár illusztrációval támogatott szöveget; (K4, Entertainment; K4, Unterhaltung)  **kiszűri a lényeget** az ismert nyelvi elemeket tartalmazó, nagyon rövid, egyszerű hangzó szövegből; (BESZÉDÉRTÉS)  4. **azonosítja a célzott információt** a nyelvi szintjének és életkorának megfelelő rövid hangzó szövegben; (BESZÉDÉRTÉS)  beazonosítja a célzott információt az életkorának megfelelő szituációkhoz kapcsolódó rövid, egyszerű, a nyelvtanításhoz készült, illetve eredeti szövegben. (K4, Entertainment; K4, Unterhaltung)  beazonosítja a célzott információt az életkorának megfelelő szituációkhoz kapcsolódó, rövid, egyszerű, a nyelvtanításhoz készült, illetve eredeti szövegben; (OLVASÁSÉRTÉS)  **kiemeli** az ismert nyelvi elemeket tartalmazó, egyszerű, írott, pár mondatos szöveg fő mondanivalóját; (OLVASÁSÉRTÉS)  állandó **kapcsolat** építése az új és a már korábban megszerzett tudás között (K) | **megérti** a nem kizárólag ismert nyelvi elemeket tartalmazó, élőszóban vagy digitális felületen elhangzó rövid szöveg tartalmát; (BESZÉDÉRTÉS)  megérti a nem kizárólag ismert nyelvi elemeket tartalmazó rövid írott szöveg tartalmát; (OLVASÁSÉRTÉS)  **kiemel, kiszűr** konkrét információkat a nyelvi szintjének megfelelő, élőszóban vagy digitális felületen elhangzó szövegből, és azokat összekapcsolja egyéb ismereteivel; (BESZÉDÉRTÉS)  kiemel, kiszűr konkrét információkat a nyelvi szintjének megfelelő szövegből, és azokat összekapcsolja más iskolai vagy iskolán kívül szerzett ismereteivel; (OLVASÁSÉRTÉS)  kiemel, kiszűr konkrét információkat a nyelvi szintjének megfelelő írott szövegből, és azokat összekapcsolja más iskolai vagy iskolán kívül szerzett ismereteivel; (KF)  **értelmezi** az életkorának megfelelő szituációkhoz kapcsolódó, írott szövegekben megjelenő összetettebb információkat; (OLVASÁSÉRTÉS)  megkülönbözteti a főbb, életkorának megfelelő írott **szövegtípusok**at; (OLVASÁSÉRTÉS)  néhány szóból vagy mondatból álló j**egyzetet** készít írott szöveg alapján. (ÍRÁSBELI TUDÁSMEGOSZTÁS)  néhány szóból vagy mondatból álló jegyzetet készít írott szöveg alapján. (KF5-6, Gaining and sharing knowledge; KF7-8, Topics concerning classroom activities; KF7-8, Gaining and sharing knowl) | célkitűzése a **szövegértés**, a szövegalkotás, valamint a szövegekkel való munka tudatos fejlesztése **változatos szövegtípusokon** keresztül: irodalmi, populáris kultúra szövegei, ismeretterjesztő, tényközlő, valamint személyes interakcióhoz, élményekhez kapcsolódó szövegek. (NAT)  E nevelési-oktatási szakasz egyik legfontosabb célja a **szövegkompetenci**a tudatos fejlesztése egyre elvontabb és összetettebb szövegek révén. A nyelvtanulónak képessé kell válnia arra, hogy a szövegeket megértse, és az azokból kinyert információkat fel tudja használni saját kommunikációs céljainak megvalósítására. (KKE)  **kiszűr** konkrét információkat nyelvi szintjének megfelelő szövegből, és azokat összekapcsolja egyéb ismereteivel (OLVASÁSÉRTÉS)  kiszűr konkrét információkat nyelvi szintjének megfelelő szövegből, és azokat **összekapcsolja** egyéb ismereteivel; (KKE9-10, Public matters, entertainment)  **értelmez** nyelvi szintjének megfelelő hallott és írott célnyelvi szövegeket kevésbé ismert témákban és szövegtípusokban is; (NAT)  értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket (BESZÉDÉRTÉS)  egyre változatosabb, hosszabb, összetettebb és elvontabb szövegeket, tartalmakat értelmez és használ. (OLVASÁSÉRTÉS)  megérti és értelmezi az írott szövegben megjelenő összetettebb részinformációkat; (OLVASÁSÉRTÉS)  **összefoglalja** ismert témában nyomtatott vagy digitális alapú ifjúsági tartalmak lényegét röviden és érthetően; (BESZÉDKÉSZSÉG)  összefoglal és **lejegyzetel**, írásban közvetít rövid olvasott vagy hallott szövegeket (ÍRÁSBELI TUDÁSMEGOSZTÁS; KKE, 9-10, School and education)  Olvasásában nagy önállóságot tanúsít, a szövegeknek megfelelően alkalmazza **olvasási stílusát és sebességét**. Hosszabb, összetettebb szövegekben megleli a részleteket is. (KKE11-12) |
| **Olvasóvá nevelés** | | |  | A nyelvórákat az **örömteli** játékosság, mozgással, dramatizálással összekapcsolt daltanulás, **mondóká**zás, **mesélés** és változatos munkaformák kell, hogy jellemezzék. (NAT)  aktívan bekapcsolódik a közös meseolvasásba, a mese tartalmát követi. (OLVASÁSÉRTÉS)  megtapasztalja a közös célnyelvi **olvasás élményé**t. (K4, Intercultural topics; K4, Bezüge zu interkulturellen und landeskundlichen Themen) | aktívan részt vesz az életkorának és érdeklődésének megfelelő **gyermek- és ifjúsági irodalmi** alkotások közös **előadás**ában (KF7-8, Topics concerning classroom activities)  érdeklődése erősödik a célnyelvi irodalmi alkotások iránt. (KF7-8, Entertainment)  Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése (irodalom, film, társasjáték) (KF7-8, Entertainment)  **érdeklődés**e erősödik a célnyelvi **irodalmi alkotások** iránt; (OLVASÁSÉRTÉS)  A kerettantervben megfogalmazott, témákhoz kapcsolódó javasolt tevékenységek (idegen nyelvű filmek, **könnyített olvasmányok**, e-mail levelezés, idegen nyelvű **színi előadások**, internetes kutatási feladatok stb.) eredményesebbé teszik a nyelvtanítást (KF)  könnyített olvasmányok otthoni elolvasása (évente 1-2), és rövid, kedvébresztő beszámoló készítése az osztálytársak számára (KF5-6, English and language learning)  egy választott könnyített olvasmány feldolgozása (KF7-8, Entertainment)  egy könnyített szövegű irodalmi mű elolvasása, értékelése (pl. Robinson Crusoe, David Copperfield) (KF7-8, Cross-curricular topics and activities)  **’osztálykönyvtár**’ könnyített olvasmányokból és táblázat a falon: ki, melyiket olvasta az év folyamán, és ajánlja-e a társainak. Ki olvasta el a legtöbb könyvet? (KF7-8, English and language learning)  **olvasási verseny** – Ki tud egy év alatt 10 000 szót a könnyített olvasmányok segítségével elolvasni? (KF5-6, Topics concerning classroom activities)  olvasási verseny – ki tud egy év alatt 15 000 szót a könnyített olvasmányok segítségével elolvasni? (KF7-8, Topics concerning classroom activities)  olvasási verseny az osztályon belül (KF7-8, Entertainment)  Az ismeretszerzésben segíthetnek a célnyelvi országokról szóló **olvasmányok** vagy filmek, (KF)  **verslánc**– egyszerű célnyelvi gyerekversekből (KF5-6, Topics concerning classroom activities) | nyelvtanulási és nyelvhasználati lehetőségeit a lehető legjobban kihasználja: **olvas,** (KKE11-12)  Vitafórum - kell-e **könyvet olvasnia** a 21. század fiataljának? - fontos-e az irodalmi **művek lefordítása**, filmek szinkronizálása? (KKE9-10, Cross-curricular topics and activities)  elolvas és értelmez nyelvi szintjének megfelelő **irodalmi szövegeket**; (OLVASÁSÉRTÉS)  Ebben a nevelési-oktatási szakaszban a tanuló újabb szövegtípusokkal – nyelvi szintjének és érdeklődésének megfelelő **ifjúsági irodalmi olvasmányokkal** ismerkedik meg. (KKE9-10)  elolvas és értelmez nyelvi szintjének megfelelő irodalmi szövegeket; (KKE11-12, English and language learning)  Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi **szórakoztató tart**almak alkalmazása: free time activities, hobbies, arts and cultural events, concerts, films, **books,** computer games, sports, applications, media (KKE11-12, Public matters, entertainment)  az iskolai nyelvtanításon túl fontos szerepet játszanak a digitális eszközök, az internet, valamint általában a nyelvórákon kívüli nyelvtanulási lehetőségek, (idegen nyelvű filmek, **könnyített olvasmányok**, e-mail levelezés, idegen nyelvű **színi előadások**, internetes kutatási feladatok stb.), amelyek feltételezik és fejlesztik az aktív, önálló tanulói magatartást. (KKE)  2-3 könnyített olvasmány elolvasása, **olvasónapló** írása (KKE11-12, English and language learning)  **’Osztálykönyvtár’**: évente egy-két könnyített olvasmány elolvasása, egyéni értékelése, ajánlása (KKE9-10, English and language learning)  egy híres művész, **író vagy költő** munkásságának bemutatása (KKE11-12, Public matters, entertainment)  egy **kétnyelvű novell**a elolvasása és a fordítás értékelése (KKE11-12, English and language learning) |

**Források**

A Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról. In: Magyar Közlöny, 2020. 17. sz., 290-446. p., URL: https://magyarkozlony.hu/dokumentumok/3288b6548a740b9c8daf918a399a0bed1985db0f/megtekintes Utolsó letöltés: 2020.02.01.

A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók. Bp., Oktatási Hivatal, é.n. URL: https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020\_nat Utolsó letöltés: 2020.03.02.