

Feladatlap az OPKM olvasótermében megoldandó csoportmunkához

Olvasótermi helyszámotok: _____

Neved: _____

Kedves Hallgatók!

A *Család, gyermek, társadalom* c. kurzushoz kapcsolódóan fel kell térképeznetek az alábbi fogalom jelentésváltozásait, jelentésváltozatait. Ezt szemléltetve kell az óra végén bemutatni a következő formák valamelyikében: folyamatábra, fogalmi térkép, táblázat, rajz, poszter.

Információfeldolgozó csoportod (Húzd alá melyik!): *gyermek / család / felnőtt*

A feladataitok ezen a könyvtári órán a következők:

1. „Preparáljátok ki” az ajánlott irodalomjegyzéket, előkészítendő a művek későbbi használatát! 15 perc
Vagyis nézzétek meg, hogy az irodalomjegyzéken szereplő művek közül, melyiket gondoljátok használhatónak a feladathoz. Azok közül legalább *hármat* keressetek meg!

a) Amelyik megvan az OPKM-ben, a mellé írjátok fel, hogy kölcsönözhető-e vagy sem.

b) Ha raktárból kell kérni, akkor írjátok mellé a raktári számot is! (A raktári szám elé érdemes odaírni, hogy OPKM, mert akkor nem keveritek más könyvtárak raktári számaival.)

c) Ha az olvasóteremben (OT) található, akkor írjátok mellé a szabadpolcos helyének jelölését (pl.: OPKM OT 159.9)

Ha szükségesnek látjátok, kereshettek más műveket is a katalógus segítségével.

2. Azokról a művekről, amelyek az OPKM-ben csak raktárból érhetők el, töltsétek ki kéréscédulát! 2 perc
Ügyeljetek a kéréscédula kiválasztására és pontos kitöltésére. Anélkül a raktáros nem tud kiszolgálni.

3. Az olvasóteremben elérhető és a raktárból kért források segítségével keressetek információt a feladat megoldásához! 30 perc

Ebben többek közt segít az irodalomjegyzék, a katalógus és az OT kézikönyvei.

A	B
<i>információgyűjtő csoportok</i>	<i>információgyűjtő csoportok</i>
- pedagógia (ETO 370)	- vallás (ETO 200)
- szociológia (ETO 316)	- néprajz (ETO 390)
- pszichológia (ETO 159.9)	- nyelvészet (ETO 800)
- gyermeklexikonok (kikészítve)	- általános lexikonok (ETO 030)

Osszátok el a csoportotoknak (A vagy B) megfelelő oszlopban lévő tudományterületeket! Majd mindenki induljon el **INFORMÁCIÓGYŰJTÉSRE** a választott tudományterületén. Ott találkozni fog más fogalmakat ugyanazon tudomány szempontjából feldolgozó társakkal, akikkel együtt kell dolgoznia az alábbi lépések mentén.

a) Keressetek az olvasóteremben az információgyűjtő csoportotok számára megadott tudományterületekről legalább két olyat, amelyben megtaláljátok a keresett fogalmat (Nem kötelező mindenkinek ugyanazt a kettőt választania)!

- Figyelem! Szótárak, lexikonok esetében nemcsak a megadott *címszót* kell megnézni, hanem minden olyat, ami a fogalom értelmezéséhez közelebb vihet. Ez különösen igaz akkor, amikor nem találtok pont olyan címszót. Próbálkozzatok szinonimákkal, részfogalmakkal, fölérendelt fogalmakkal is!
- Sok esetben az is információ, ha nincs információ. Vagyis azt is jegyezzétek fel, ha egy alapvető kézikönyvben semmilyen utalást nem találtok!

b) A megtalált definíciókban, értelmezésekben keressétek meg a kulcsfogalmakat, jellemző szempontokat, részleteket, amelyek mentén **összehasonlíthatók** a különböző kézikönyvek meghatározásai! Ezeket **jegyzeteljétek ki**, hogy a további információfeldolgozó csoportmunka során fel tudjátok használni. Az összehasonlítás érdekes lehet a különböző korszakok, forrástípusok, tudományterületek, szerzők mentén is.

c) A legfontosabb megtalált meghatározásokról készítetek **bibliográfiai hivatkozást!**

Ne feledjétek, a pontos hivatkozás a gyors visszakeresés alapja!

Itt nem teljes művekre, hanem csak részletekre kell hivatkozni. Így kétféle eset lehetséges:

- A felhasznált részletnek (pl.: szócikknek) van külön címe, esetleg szerzője is. Ekkor úgy kell rá hivatkozni, mint egy tanulmánykötetben megjelent tanulmányra:

szerző (év): cím In: szerkesztő: cím, hely, kiadó, oldalszám

- Ha nincs külön címe, akkor egy önálló mű részletéről van szó:

szerző (év): cím, hely, kiadó, oldalszám

4. Térjete vissza **INFORMÁCIÓFELDOLGOZÓ** csoportotokhoz és végezzétek el a főfeladatot. Az összehasonlítás eredményét az óra végén 5 percen **mutassátok be!** Ekkor a használt források közül kérem, hogy egyet emeljete ki, melyet véleményetek szerint sokat fogtok használni pedagógiai tanulmányaitok során. **30 perc**

Ajánlott irodalom

Boreczky Ágnes (2000): Magyarországi családváltozatok, 1910-1990. Bp., Eötvös József Könyvkiadó, 33 p.

Boreczky Ágnes (2004): A szimbolikus család, Az értelmezés idejének és terének kiterjesztése, Bp., Gondolat, 148 p.

Földes Petra (2005): Változások a család és az iskola viszonyában, szempontok az iskola szocializációs szerepének újragondolásához In: Új Pedagógiai Szemle, 4.sz., 39-44. p.

Gábor Kálmán - Jancsák Csaba (szerk., 2004): Ifjúsági korszakváltás, Ifjúság az új évezredben, Konferencia, 2002. december 18., Fővárosi Szabó Ervin Könyvtár, Budapest, Szeged, Belvedere Meridionale, 373 p.

Golnhofer Erzsébet - Nahalka István (szerk., 2001): A pedagógusok pedagógiája Bp., Nemz. Tankvk., 353 p.

Golnhofer Erzsébet - Szabolcs Éva (2006): A gyermekkor narratívái In: Kelemen Elemér, Falus Iván (szerk.): Tanulmányok a neveléstudomány köréből, 2005 / Bp., Műszaki Kvk., 135-146. p.

Hegedűs Judit (2004): A gyermekkor-történet a hazai neveléstörténeti kutatásokban In: Iskolakultúra, 3. sz., 84-88. p.

Hegedűs Judit (2007): Gyermekkorú bűnelkövetők családképe In: Bollókné Panyik Ilona (szerk.): Gyermek - nevelés – pedagógusképzés, Bp., Trezor, 65-78. p.

Meleg Csilla (szerk. 2003): Iskola és társadalom (I)-II., Szöveggyűjtemény, Pécs Dialóg Campus, 477 p.

Németh András - Boreczky Ágnes (1997): Nevelés, gyermek, iskola, Bp., Eötvös József Kiadó, 247 p.

Pethő László (2000): A felnőttoktatás fogalmának változásai In: Új Pedagógiai Szemle, 11. sz., 3-6. p.

Somlai Péter (1997): Szocializáció, A kulturális átörökítés és a társadalmi beilleszkedés folyamata, Bp., Corvina, 195 p.

Szabó Ildikó (1999): Iskola és társadalom, közoktatással kapcsolatos társadalmi elvárások Magyarországon In: Új Pedagógiai Szemle, 9. sz., 27-42. p.

Zrinszky László (1996): A felnőttképzés tudománya, Bevezetés az andragógiába, Bp., OKKER, 258 p.

Jó munkát!

Dömsödy Andrea