



## II. kategória – A zsűri példánya

### **Kedves Zsűritag!**

Íme az instrukciós levél, amit a gyerekek kaptak:

Gratulálunk, hogy bejutottál a verseny döntőjébe!

Feladatod egy speciális útvonalterv elkészítése lesz, amely egy térinformatikai rendszer számára készül. Erre a mai délelőtt két és fél óra áll rendelkezésedre.

A *Magyar Közlekedési Klub* Kulturális Szakosztálya célja a tömegközlekedés népszerűsítésén túl a figyelemfelhívás a magyar vonatkozású emlékhelyekre. A Szakosztály Téged bízott meg azzal, hogy a fejlesztők számára összeállítsd egy előre beállítható útvonaltervhez szükséges információkat. Az ezek alapján generált útvonalajánlatot bármely speciális, „időutazásra” készülő társaság betöltheti térmeghatározó rendszerébe, azaz egy GPS készülékbe vagy mobiltelefonjába.

Az útvonalajánlatok közt szeretnék szerepeltetni Barabás Miklós festőművész – akinek idén 200. születésnapját ünnepelhetjük – életútjának főbb állomásait.

Így útvonalterved címe:

**ERDEI FERENC / LÁSZLÓ GYULA / RÁTZ ISTVÁN/ ZIELINSKI SZILÁRD ÉLETÚTJA**

### **A) Információk a mai napról**

Az ötletelés, a feladat elkészítése alapos könyvtári búvárkodást igényel.

Kérünk:

- figyelmesen, olvasd el a feladatokat,
- tartsd be a sorrendet!

A két és fél óra alatt munkádat egy zsűritag folyamatosan értékeli.

De úgy készülj, hogy elkészült munkádat szóban is be tudd mutatni a zsűrinek!

### **Időterv:**

8.30 - 8.40	Az iskolai könyvtár tereinek bemutatása
8.40 - 8.50	Általános tájékoztató a versenyről, feladatlapok kiosztása
8.50 - 9.00	1. A munka tervezése
9.00 - 9.30	2. Tájékozódás a könyvtár állományában
9.30 - 9.40	A témához kapcsolódó dokumentumok gyűjtése, megkeresése
9.50 - 10.40	3. A témához kapcsolódó anyagok alapján az útvonalterv állomásainak kiválasztása
10.40 - 11.20	4. A témához kapcsolódó anyagok jegyzetelése, válogatása
11.20 - 12.10 között	5. Az útvonalterv elkészítése
12.30 -	6. Az elkészített munka bemutatása
12.30 -	Ebéd
13.15 - 14.00	Eredményhirdetés

## B) Hogyan készítsünk útvonaltervet?

Az útvonalterv, vázlatos térkép azokat a helyeket tartalmazza, amelyekhez a kiválasztott személy kötődik. Különlegessége, hogy azt is jelzi, milyen járművet, tömegközlekedési eszközt használhatnak a csoport tagjai. Törekedj arra, hogy lehetőség szerint környezetbarát tömegközlekedési formát ajánlj!

Mivel a Szakosztály tagjai egyaránt érdeklődnek a magyar kultúra és a tömegközlekedés iránt, szívesen veszik, ha minél többféle járművön utazhatnak.

Milyen információkra van szükségük a GPS térkép fejlesztőinek?

- útvonalpontok (POI: point of interest) vagyis a helyszínek felsorolása (5-8 állomás)
  - a helyszín jellegétől függően a lehető legpontosabban, de minimum:
    - hely megnevezése, település, ország
    - a GPS koordináták nem szükségesek, az a fejlesztők hozzárendelik
- az utazás kiindulópontja, majd
  - egy javasolt utazási sorrend
  - ajánlott közlekedési eszköz
- a helyszín rövid leírása, ami egy felugró ablakban megjelenhet (max. 200 karakter szóközzel), és ami tartalmazza a helyszín és a személy kapcsolatát
- egy vázlatos térkép, amely ikonokat (kezdőpont, jármű ...) is használ
  - a térképen legyen jelmagyarázat is

A következő oldalakon találod a munka egyes lépéseit és az azzal kapcsolatos tanácsokat.

**Jó munkát!**

**Az egyes munkafázisok során általános szempont, hogy szakmai segítséget már nem nyújtunk a diákoknak. Figyeljük tevékenységüket és értékeljük munkájukat.**

**A pontokat igyekezzünk folyamatosan összeadni, hogy az összesítés a végén gyorsan haladjon.**

### C) A munka egyes lépései – és értékelési szempontjai



#### 1. A munka tervezése

10 perc  
8.50 – 9.00

A feladatfüzet átolvasása, a feladat értelmezése, a munkafolyamat átgondolása.  
A feladat során először jól gondold végig a kapott témát! Keresd a kulcsszavakat!



#### 2. Tájékozódás a könyvtár állományában A témához kapcsolódó dokumentumok kigyűjtése, megkeresése

30 perc  
9.00 - 9.30

Ahhoz, hogy szerteágazó, érdekes, kuriózumokhoz is elkalauzoló útvonalajánlatot tudj tervezni, igen sok forrásból kell dolgoznod. Használj minél többféle forrás- és dokumentumtípust!

Javasolt lépések:

Alábbi első oszlop +

- Ahhoz, hogy a kapott témát pontosan megjelenítsd, ismerned kell:
  - a. a személy életútját,
  - b. s azokat a helyszíneket, amelyeket élete során meglátogatott, ahol dolgozott, alkotott
  - c. amely helyszínekkel kapcsolatba hozható

*A tanulók feladatlapján olvasható:*

**Értékelési szempontok:**

**Pontszám**

	Tud-e komplex módon keresni, több irányból elindulni, ugyanahhoz a témához?		
	Használja-e a katalógust, s miként?		
	A katalógusból kiválasztott dokumentumokat, hogyan találja meg a könyvtárban?	/5	/5
▪ A felmerülő helyszínek felderítése a kézikönyvtár segítségével	Hogyan válogat a dokumentumok között? Milyen kézikönyveket vesz igénybe, hogy a számára fontos kifejezéseket, ismeretlen fogalmakat vagy személyeket pontosítsa? Tudja-e a különböző típusú kézikönyvek használati értékét? Általános és szaklexikonokat milyen mértékben használ?	/5	/5
▪ Az ismeretterjesztő szakirodalom áttekintése	Milyen egyéb szakirodalmat, periodikát keresett a kapott témához, hogyan válogatott? Használt tartalomjegyzéket ...?	/5	/5
Itt most még nem kell jegyzetelni, csak összekeresni a lehetséges forrásokat, helyszíneket!	A hasznosnak ítélt forrásokról milyen adatokat jegyez fel? Hogyan jelöli meg azokat?	/5	/5



#### 3. A témához kapcsolódó anyagok alapján az útvonalterv állomásainak kiválasztása

10 perc  
9.30 - 9.40

*A tanulók feladatlapján olvasható:*

Jól gondold végig, hogy az állomások miként kapcsolódjanak a személyhez, és természetesen egymáshoz is!

**Értékelési szempontok:**

Lényegi, releváns helyszínek kiválasztása

Pontszám	
/10	/10



#### 4. A témához kapcsolódó anyagok jegyzetelése, válogatása

50 perc  
9.50 - 10.40

##### **A tanulók feladatlapján olvasható:**

Ne felejtsetd! Munkád szempontjából fontos!

Az útvonalterv megtervezése során végig kell gondolnod, milyen információkat, adatokat használsz fel. Segítségül a jegyzetelés formája:

1-jegyzet Szerző, cím, kiadás helye, kiadás éve, kiadó	oldalszám
Egy jegyzetlap egy gondolat.	

Azonos forrásból származó információk esetén csak az első jegyzetlapnál adj meg teljes adatsort!

A jegyzetelés közben válogatott képek megjelölésére használd a sárga kis jelölőcédulákat!

A zsűri a jegyzeteket formai és tartalmi szempontból is értékeli. Ebben a szakaszban rendelkezésedre áll az **Internet** is.

##### **Értékelési szempontok:**

	Pontszám	
Hogyan keres információt a kiválasztott dokumentumokban? Használja-e a könyvek tájékoztató apparátusát?	/5	/5
Milyen módon válogat a szóba jöhető helyszínek között?	/5	/5
A témához kapcsolódó jegyzetek száma legalább 5 legyen. Hogyan jegyzetel? A kapott témát milyen mélységben tekinti át? Lényegkiemelés, szövegértés Minden jó jegyzet (formai és tartalmi értékelés) 4 pontot ér. (Ezt a feladat megoldása során is tudjuk értékelni.)	/20	/20



#### 5. Az útvonalterv elkészítése

50 perc  
10.40 - 11.20

##### **A tanulók feladatlapján olvasható:**

Az útvonalterv elkészítéséhez rendelkezésedre állnak fehér és színes A/4-es lapok, A/3-as lapok, csomagolópapír, ragasztó, olló, vonalzó, filctoll, fénymásoló.

Ne feledd az útvonalterv sajátosságait, a Szakosztály és a fejlesztők kéréseit!

##### **Értékelési szempontok:**

	Pontszám	
Hogyan használja fel a készített jegyzeteket az útvonalterv összeállításához?	/5	/5
Érvényesít-e a kért formai jellemzőket? jelmagyarázat, térképvázlat, 200 karakter ...	/5	/5
Megfelel-e az útvonalterv „műfajának”, összefoglalja-e az életutat, mennyire kifejező a szöveges rész?	/10	/10



## 6. Az elkészített munka bemutatása

10 perc  
11.20 - 12.10  
között

### *A tanulók feladatlapján olvasható:*

A zsűri 5-10 percben meghallgatja véleményed, gondolataidat az útvonaltervről, munkádról és a legjobban használható forrásról. A kész munka bemutatásánál ne csak formailag, de tartalmilag is indokold!

Ehhez a jegyzeteiddel együtt a legfontosabb, felhasznált szakirodalmat is be kell mutatnod. Így munkád végeztével készítsd össze egy kupacba

- feladatfüzetedet,
- elkészült útvonaltervedet,
- jegyzeteidet,
- a bemutatásra szánt forrást,
- és dossziédát!

Majd az arra kijelölt helyen várd, hogy a zsűri elé szólítsanak!

### ***Értékelés:***

Hogyan tudja megragadni a téma lényegét, összefoglalni mindazt, amit olvasott, kigyűjtött, mint információt? Egy-egy tanulóra **10 perc** időtartam jut.

Hagyjuk, hogy összegezzen, s csak aztán kérdezzünk!

### **Értékelési szempontok:**

	Pontszám	
Kérjük, számoljon be a munkafolyamatról. Indokolja a helyszíneket, az ajánlott útvonalat, járműveket!	/5	/5
Kérjük meg, mutassa be a számára legérdekesebb dokumentumot, amit felhasznált munkája során!	/5	/5
Kérdéseink kapcsolódjanak a témához és a könyvtárban végzett munkához is. Pl.: Milyen dokumentumokat, dokumentumtípusokat helyeztél volna el még a könyvtárban? Melyik szakkönyvtárban kerestél volna még a témához?	/5	/5
Szóbeli kommunikáció	/5	/5

<b>Összpontszám:</b>	<b>/100</b>	<b>/100</b>
----------------------	-------------	-------------