

Felkészítés a könyvtárhasználati tehetséggondozásra

2017.10.12. és 16.

Dömsödy Andrea



Felkészítés a könyvtárhasználati tehetséggondozásra

2017.10.12. és 16.

Dömsödy Andrea

Információs problémamegoldás folyamata

Forráskiválasztás

információs probléma felismerése
feladat értelmezése
keresési stratégia kialakítása
információkeresés
információk kiryerése
inf. probléma megoldása az inf. felhasználása
értékelés
eredmény + folyamat

- kiválasztásuk a stratégia készítésének része
- belőlük viszont forrásokat választunk

indirekt
direkt

- bármely dokumentumtípus
nyomtatott, elektronikus, egyéb
 - bármely információtípus
szöveges, képi, AV, hangzó
- (miben mások a kiválasztás szempontjaitól? Pl.: más bibliográfia adatok, más áttekintési/adatszűri/gyorsítási módok)

Konkrétan?
Olyan mit gondoltok?

Forrásértékelés

a szelekció szempontjai

Pl.: cél, információs érték, inf. és forrástípus, közléstípus, közlési szándék, publicitás ...

Cél:
Kételev

Tudatos szelektálás fontosságának értéke

a szelekció módszerei

relevancia és a hitelesség megállapítása

Cél:

Kritikai szempontok, módszerek

Kiválasztás módszerei

Választás (forrás)listákból

Döntés egy műről Forráskiválasztás kézbevétele alapján

tájékoztató apparátus
nyomtatott és webes dokumentumok
áttekintésének, elemzésének eszközei, szempontjai

Cél:

Gyors, de alapos értékelés szempontjai

Munka a forráslistákkal munkabibliográfia

Mikor kell? Hogyan?
Cédulázás? Zotero? Betűrendes lista?

Cél:

Módszeres munka előnyeinek,
módszereinek megértése

bibliográfiahasználat

Ki használ ma még bibliográfiát? Milyet? Milyen a mai, modern?

Cél:

Bibliográfia(i adatok) funkciójának
értéke

a találati halmaz értékelése

pl.: katalógus, Google, webshop, közösségi felület, adatbázis, alkalmazásbolt ...
Jó napom van?

Cél:

A haszn. (IM) tudás máshol
is hasznos
Hatékony keresés

Idézet 1.

Schultz-Jones, Barbara - Oberg, Dianne (szerk.): IFLA Iskolai könyvtári útmutató, 2., átdolg. kiad., Budapest, Könyvtárostanárok Egyesülete, 2016, 76 p.

„Az iskolai könyvtár biztosítja napjaink információra és tudásra alapozott társadalmában a feladatok sikeres ellátásához szükséges alapvető információkat és eszméket. Az iskolai könyvtár kialakítja a diákokban az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges készségeket, továbbá fejleszti képzelőerejüket, lehetővé téve azt, hogy **felelős állampolgárokként** éljenek.” (Irányelvek, idézi az útmutató 15. p.)

Idézet 2.

1.4 Az iskolai könyvtár szerepe az iskolán belül

Az iskolai könyvtárak az iskolán belül tanulási és oktatási központokként működnek, amelyek a tantervekbe integrált aktív oktatási programokat biztosítanak az alábbiakat hangsúlyozva:

- Forrásra alapozott képességek: olyan készségek és képességek, amelyek a különféle formátumban meglévő források felkutatásával, elérésével és **értékelésével** kapcsolatosak, a forrásokba beleértve az embereket és kulturális műalkotásokat is. Ezekhez a képességekhez tartozik az információs eszközök használata a források felkutatására, elérésére és értékelésére, és a digitális és nyomtatott dokumentumokon alapuló írástudás/műveltség fejlesztése.
- Gondolkodásra alapozott képességek: készségek és képességek, amelyek keresési és kutatási folyamatokon keresztül az adatokkal és információkkal való munkára koncentrálnak, magas szintű **osztályozási műveletek, kritikai elemzés**, amelyek olyan „termékek” előállítására alkalmasak, amelyek mély tudást és megértést tükröznek. (17. p.)

Idézet 3.

A tanterv egy keretrendszer tanárok számára, amely tanítás három területét azonosítja:

1) a média és az információ szerepének megértése a demokráciában és a társadalmi részvételben,

2) különféle média szövegek és információforrások értékelése (ki állítja elő, kinek és milyen üzenettel),

3) a médiumok és az információ előállítása és használata. (44. p.)

UNESCO: Média- és információszépség műveltség tnterv
alapján

idézet 4.

Az iskolai könyvtárosoknak vezető szerepet kell játszaniuk abban, hogy a diákoknak az osztályban és a könyvtárban egyaránt legyen lehetőségük arra, hogy az **önmaguk által kiválasztott** dokumentumokat olvassák és megbeszélhessék, megoszthassák ezeket az olvasmányokat másokkal is. (43. p.)

Felkészítés a könyvtárhasználati tehetséggondozásra

2017.10.12. és 16.

Dömsödy Andrea

Információs problémamegoldás folyamata

Információs probléma felismerése
feladat értelmezése
keresési stratégia kialakítása
információkeresés

Forráskiválasztás

információk kinyerése
inf. probléma megoldása
az inf. felhasználása
értékelés
eredmény + folyamat

- kiválasztásuk a stratégia készítésének része
- belőlük viszont forrásokat választunk

indirekt

Forrás

direkt

- bármely dokumentumtípus
nyomtatott, elektronikus, egyéb
 - bármely információtípus
szöveges, kép, áv, hangzó
- (miben mások a kiválasztás szempontjából? Pl.: más bibliográfai adatok, más áttekinthetőségi/gyorsítási módok)

Kiválasztás?
Onkát mit gondolnak?

Forrásértékelés

a szelekció szempontjai

Pl.: cél, információs érték, inf. és forrástípus,
közléstípus, közlési szándék, publicitás ...

Cél:
Kétség

Tudatos szelektálás fontosságának értéke

a szelekció módszerei

relevancia és a hitelesség megállapítása

Cél:
Kritikai szempontok, módszerek

Kiválasztás módszerei

Választás (forrás)listákból

Döntés egy műről Forráskiválasztás kézbevétele alapján

tájékoztató apparátus
nyomtatott és webes dokumentumok
áttekinthetőség, elemzésének eszközei, szempontjai

Cél:
Gyors, de alapos értékelés szempontjai

Munka a forráslistákkal munkabibliográfia

Mikor kell? Hogyan?
Cédulázás? Zotero? Betűrendes lista?

Cél:
Módszeres munka előnyeinek,
módszereinek megértése

bibliográfiahasználat

Ki használja még bibliográfiát? Milyen? Milyen a
mai, modern?

Cél:
Bibliográfia(i adatok) funkciójának
értéke

a találati halmaz értékelése

pl.: katalógus, Google, webshop, közösségi felület,
adatbázis, alkalmazásbolt ...
Jó napom van?

Cél:
A haszn. (IM) tudás máshol
is hasznos
Hatékony keresés

Információs problémamegoldás folyamata

információs probléma felismerése
feladat értelmezése

keresési stratégia kialakítása
információkeresés

Forráskiválasztás

információk kinyerése

inf. probléma megoldása
az inf. felhasználása

értékelés
eredmény + folyamat



- kiválasztásuk a stratégia készítésének része
- belőlük viszont forrásokat választunk

indirekt

Forrás

direkt

- bármely dokumentumtípus
nyomtatott, elektronikus, egyéb
- bármely információtípus
szöveges, képi, AV, hangzó
(miben mások a kiválasztás szempontjából? Pl.:
más bibliográfiai adatok, más áttekintési/átfutási/
gyorsolvasási módok)

folyamata

információs probléma felismerése
feladat értelmezése

keresési stratégia kialakítása

információkeresés

Forráskiválasztás

információk kinyerése

inf. probléma megoldása
az inf. felhasználása

értékelés
eredmény + folyamat

Forrásértékelés

a sze

relevanc

Kritika

Kiválasztás módszerei

Dö
For
ala

tájéko
nyom
áttek

Munka a forráslistákkal
munkabibliográfia

Gy

Forrás

Prezi

a szelekció szempontja

Pl.: cél, információs érték, inf. és forrástípus, közléstípus, közlési szándék, publicitás ...

Cél:

Kétely

Tudatos szelektálás fontosságának értése

forrásértékelés

a szelekció módszerei

relevancia és a hitelesség megállapítása

Cél:

Kritikai szempontok, módszerek

a szelekció szempontjai

Pl.: cél, információs érték, inf. és forrástípus, közléstípus, közlési szándék, publicitás ...

Cél:
Kétely

Tudatos szelektálás fontosságának értékelése

a szelekció módszere

relevancia és a hitelesség megállapítása

Cél:

Kritikai szempontok, módszerek

Cél:
Kritikai szempontok, módszerek

iválasztás módszerei

Választás (forrás)listákból

Döntés egy műről
Forráskiválasztás kézbevétele
alapján

tájékoztató apparátus
nyomtatott és webes dokumentumok
áttekintésének, elemzésének eszközei, szempontjai

Cél:
Gyors, de alapos értékelés szempontjai

forráslistákkal
bibliográfia

bibliográfiahasználat

Ki használ ma még bibliográfiát? Milyet? Milyen a mai, modern?

Cél:

Bibliográfia(i adatok) funkciójának
értése



a találati halmaz értékelése

pl.: katalógus, Google, webshop, közösségi felület,
adatbázis, alkalmazásbolt ...

Jó napom van?

Cél:

A haszn. (IM) tudás máshol
is hasznos

Hatékony keresés



Döntés egy műről Forráskiválasztás kézbevétele alapján

tájékoztató apparátus
nyomtatott és webes dokumentumok
áttekintésének, elemzésének eszközei, szempontjai

Cél:

Gyors, de alapos értékelés szempontjai

Munka a forráslistákkal munkabibliográfia

Mikor kell? Hogyan?

Cédulázás? Zotero? Betűrendes lista?

Cél:

Módszeres munka előnyeinek,
módszereinek megértése

Konkrétan?

Önök mit gondolnak?