



Feladatkészítés a felkészítéshez

Kürtösi Zsoltné

2017. október 16.

Felkészítés a könyvtárhasználati tehetségfejlesztésre c. továbbképzés

OPKM



Miért készítsünk magunk feladatokat?

- ▶ Ha csak az előző évek feladatait gyakoroljuk, az új témát nem fogjuk tudni kellően áttekintetni
- ▶ Olyan elméleti témakör is előkerülhet a versenyen, ami még nem szerepelt



Feladatkészítés



Feladattípusok

- ▶ Zárt végű – nyílt végű
- ▶ Feleletválasztó – feleletalkotó
- ▶ Melyiket? – Függ a téma követelményszintjétől


Követelményszintek - feladattípusok

- ▶ Felismerés szint, feladatok típusai:
 - ▶ alternatív / többszörös választó / illesztő
 - ▶ már előre adottak a válaszok elemei, csupán el kell dönteni, hogy mi igaz rájuk, vagy milyen más elemekkel kapcsolódhatnak
- ▶ Kapcsolás és kivitelezés szint, feladatok típusai:
 - ▶ kiegészítést, vagy teljes választ kívánó kérdések
 - ▶ A válaszadásban módosult, új információt is létrehozhatnak. Kérhetünk rövid vagy hosszú kifejtést, vagy akár teljes esszét
- ▶ Értelmezés szint, feladatok típusai:
 - ▶ teljes válasz
 - ▶ fogalmak jelentését, szabályok működését kell szemléltetni, kifejtteni, szintén röviden, bővebben, vagy esszében.



Feladatkészítés szabályai

- ▶ A feladatok három részből állnak:
 - ▶ Instrukciós rész
 - ▶ Információs rész
 - ▶ Válaszadós rész
- ▶ Az instrukciós rész:
 - ▶ ne legyen sugalmazó és ne tartalmazza a megoldást vagy annak egyik részletét
 - ▶ A feladat szövege csak a megoldáshoz szükséges információkat tartalmazza. Javasolt a rövid mondatok alkalmazása.
- ▶ Az információs rész:
 - ▶ A feladat szövege legyen az életkornak és az elvárt felkészültségnek megfelelő.
- ▶ Válaszadós rész:
 - ▶ Nyílt végű kérdéskor egyértelműen rögzítsük, hogy milyen terjedelemben válaszoljon a tanuló.
 - ▶ Kellő hely álljon rendelkezésre.



Az sem mindegy, hogy milyen képességeket akarunk fejleszteni a feladatokkal. Elindulhatunk az egyszerű adatkereséstől, gyakorolhatjuk a kapcsolatteremtést információk között, végezhetünk logikai következtetéseket, kereshetünk lényegyet, írhatunk vázlatot, következhet új információ létesítése, szövegalkotás, stb.

Csak olyan feladatokat adjunk fel, ami tényleg megtalálható, tehát ki kell próbálni, tanulói oldalról is szemügyre kell venni.

Feladatok között jobb, ha szerepelnek „szórók”, nagyobb nehézségűek. Otthon gyakorlásra is.

Formailag fontos szempontok: jól olvasható, megfelelő betűnagyság, betűtípus térköz. Elegendő magasságú és hosszúságú sorok a válaszokhoz! Ha össze kell kötni, vagyis inkább betűjeleket-számjeleket párosítani, amit könnyebb javítani – akkor arra is legyen hely. Ne legyen zsúfoltság, fontos az áttekinthetőség.

Jó szövegértési feladat összesen egy-két oldal szöveggel együtt.

Teljes mérőlap, vagy versenyfeladatlap összeállításakor:

Értékelés itemekkel – ennek szabályai vannak.

Súlyozás problémái.

...



Tipikus hibák

- ▶ Sok a de nem ér fel a Nappal. – Mivel a közmondás az O. Nagy Gábor könyvében a csillag szónál szerepel, épp a kulcsszót hagytuk ki, így nem megoldható.
- ▶ Volt, hogy képet kellett megkeresni, de nem volt képjegyzék, végig kellett lapozni a 300 oldalnyi szöveget.
- ▶ Rákeresttem egy szóra a mutatóból, ami érvényesnek is tűnt, de nem ellenőriztem, hogy a mutató épp azon a helyen hibás, és a szó a következő oldalon szerepel.
- ▶ Csak egyféle feladattípussal gyakoroltatok, például adott szöveghez csak adatkeresési feladatokat adok.
- ▶ Túl nehéz feladat – vegyük figyelembe az életkori sajátosságokat.



Végül, de nem utolsósorban:

- ▶ A szövegértés problémái a feladat szövegének értelmezésénél kezdődnek:
- ▶ Keressünk módszereket a több lépéses feladatok teljes megoldásához - diákfüggő



Irodalom:

- ▶ Csapó Benő : Tudásszintmérő tesztek. In: Falus Iván (szerk.): Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe. Bp.: PSZMP : Keraban Kiadó, 2004. p. 277–279., p. 284–289., p. 292–304.
- ▶ Nagy József : Értékelési kritériumok és módszerek. In: Vidákovich Tibor (szerk.): Pedagógiai diagnosztika 2. Szeged: Alapműveltségi Vizsgaközpont, 1993. p. 25–49.
- ▶ Orosz Sándor : Mérések a pedagógiában. Veszprém: Veszprémi Egyetem Pedagógia-Pszichológia Tanszék, 1995. p. 93–105.
- ▶ Vígh Tibor: Elméleti háttér : egyetemi segédanyag pdf. Szeged: SZTE BTK Neveléstudományi Intézet, 2015.