**Az olvasás, az írott szöveg megértése + tanulási képesség fejlesztése[[1]](#endnote-2)**

**NAT 4**

|  |  |
| --- | --- |
| **5-8. évfolyam** | **9-12. évfolyam** |
| **5-6. évfolyam** | **7-8. évfolyam** |  |
| 2.1. Szövegértés* a szó szerinti, az értelmező, a kritikai és a kreatív olvasás szövegfeldolgozási módja;
* a megértés egységei: szó, szószerkezet, mondat, bekezdés, szöveg;
* a nyomtatott és az elektronikus szövegek jellemzői;
* gyakori szövegtípusok megértési stratégiái (szépirodalmi, ismeretterjesztő, tankönyvi
* és médiaszövegek);
* ábrák, képek, illusztrációk kapcsolata a szöveggel.
 | 2.1. Szövegértési stratégiák* olvasási, szövegbefogadási módok és stratégiák (értelmező, kritikai, kreatív olvasás)
* különböző nyomtatott és elektronikus, folyamatos és nem folyamatos szövegeken,
* valamint egyéb vizuális közlésekben;
* ábrák, képek, illusztrációk kapcsolata a szöveggel.

2.2. Szövegelemzési eljárások* eltérő kommunikációs célú szövegtípusok nyelvi, szerkezeti, szöveghasználati
* jellemzői; közlési és olvasási funkciók, retorikai eljárások; logikai kapcsolatok,
* koherenciateremtő elemek;
* szépirodalmi művek műfaji természetének megfelelő elemzési eljárások;
* szövegek retorikája és stíluselemei.
 |
| 4.2. Tanulást támogató eljárások* jegyzetelés; adatkeresés, anyaggyűjtés nyomtatott és elektronikus források
* segítségével, egynyelvű szótárak;
* vázlatkészítés különféle eljárásokkal: magyarázó rajz, kulcsszavak, tételmondat;
* jegyzet, vázlat alapján önálló (szóbeli és írásbeli) szövegalkotás;
* ismeretterjesztő szövegek jellemzői és feldolgozásuk: magyarázat, definíció, leírás,adat, információ, gondolattérkép, ábra, ikon, grafikon, táblázat.

4.3. Szövegfeldolgozási és gondolkodási műveletek* kérdésfeltevés, válaszadás, gondolatmenetek, magyarázatok, következtetések,összefüggések, kreatív eljárások.
 | 4.1. Kulturált könyvtárhasználat, tudatos és biztonságos internethasználat4.2. Tanulást támogató eljárások* adatkeresés, anyaggyűjtés nyomtatott és elektronikus források segítségével; egynyelvű
* szótárak, értelmező szótárak; szelekció, értékelés, elrendezés;
* a vázlatkészítés különféle eljárásai;
* az idézés, a forrásjelölés módszerei;
* önálló jegyzetelési technikák;
* jegyzet, vázlat alapján önálló szóbeli és írásbeli szövegalkotás.

4.4. Problémamegoldó gondolkodás és szövegfeldolgozás* az indukció és dedukció, a rendszerezés, a következtetés, az analízis és szintézislogikai eljárásai.
 |
| Az olvasási stratégiák, a szövegértő olvasást támogató olvasási típusok folyamatosgyakorlása (pl.: felkészülés az olvasásra, az előzetes tudás előhívása,jelentésalkotás, jóslás, következtetés, értelmezés, értékelés, kérdések, reflektálása szövegre, összefoglalás). |
| Az életkornak megfelelő globális, információkereső,értelmező és reflektáló olvasás.Az értő olvasás bizonyítása feladatmegoldással. Azolvasott szövegekkel összefüggésben az aktív szókincsgazdagítása -> -> | -> ->önálló munkával,kooperatív módszerekkel. | A mai köznyelvtől eltérőnyelvhasználatú (pl.: régi,archaizáló) szövegek megismerése, megértésük gyakorlása segédeszközökkel.A szókincs folyamatos gazdagítása a nyelv minden rétegére kiterjedően; felkészülés az élethosszig tartó tanulásfeladataira. |
| Nyomtatott és elektronikus formájú irodalmi, ismeretterjesztő, publicisztikaiszövegek önálló olvasása és megértése, a szövegelemzés alapvető eljárásainakönálló alkalmazása (a téma megállapítása, a lényeg kiemelése, adatkeresés, ok-okozatikapcsolatok, válaszadás kérdésekre, vázlatkészítés, összefoglalás).Különböző műfajú és rendeltetésű szövegek szerkezetének, jelentésrétegeinek feltárása és értelmezése. |
| Szöveg és kép viszonyának, összjátékának megfigyelése. Különféle ábrák, illusztrációk értelmezése.Az információs kommunikációs technikák (IKT) műfajainak megfelelő olvasási szokások gyakorlása, az ezekhez kapcsolódó tipikus hibák és veszélyek felismerése, kiküszöbölése. |

**EMMI kerettantervek 2012**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5-6. évfolyam** | **7-8. évfolyam** | **9-10. évfolyam** |
| **Szakiskola** | **Szakgimnázium** | **Gimnázium** |
| Olvasási, szövegértési stratégiák alkalmazása, gyakorlása és bővítése különböző témájú és típusú nyomtatott és elektronikus szövegeken. Az ismert szöveg-feldolgozási stratégiák (átfutás, jóslás, előzetes tudás aktiválása stb.) alkalmazása, illetve újabb stratégiákkal való bővítése (szintézis, szelektív olvasás).  | A megismertszövegfeldolgozásimódokgyakorlása, újabbtechnikák, olvasásiformákmegismerése (intenzívésextenzívolvasás), azokgyakorlatbantörténőalkalmazása.A különféle szövegfeldolgozási módok (szó szerinti, kritikai, kreatív olvasás) használata elektronikus és nyomtatott, folyamatos és nem folyamatos szövegeken.Adatkeresés technikái (szelektív olvasás, átfutás). Az internetes adatkeresés, szöveghálók, az intertextualitás kezelése, a különböző forrásokból származó adatok megbízhatóságának és használhatóságának kérdése. A különböző forrásból származó információk megadott szempontok szerint való összehasonlítása, kritikai következtetés levonása.Ismeretterjesztő szövegek jellemzői és feldolgozási technikái. | A szöveg jellemzői, tartalmi és formai elemei.Szövegek tagolása, szerkezeti elemek, kapcsoló elemek. | Önálló szövegfeldolgozás a szövegbefogadás céljának megfelelő olvasási stratégia és szöveg-feldolgozási mód megválasztásával.  | Önálló szövegfeldolgozás a szövegbefogadás céljának megfelelő olvasási stratégia és szöveg-feldolgozási mód megválasztásával. |
| **Tájékozódás, információkeresés (betűrend, tartalomjegyzék, utalók használatával) a különféle dokumentumtípusokban (könyv, folyóirat, AV és online dokumentum), korosztálynak szóló kézikönyvekben (szótár, lexikon), ismeretterjesztő forrásokban.** | **Elektronikus és nyomtatott szótárhasználat.** | Szókincs bővítése, **szótárak, kézikönyvek használata.****Internetes szótárak,** helyesírás-ellenőrző programok, szótárprogramok használata. |  |  |
| Az információhordozók kommunikációs funkcióinak ésaz olvasott szövegek tipológiai és műfaji különbségének megfigyelése, a szöveg mondanivalójának saját szavakkal történő megfogalmazása. A szöveg és a kép összefüggéseinek feltárása, értelmezése. | Az olvasott szöveg tartalmának és az azt kiegészítő képek, ábrák összefüggéseinek felfedése, értelmezése. |  | A szöveg és kép összefüggése. | A szöveg és kép összefüggése. |
|  | Adatgyűjtés, jegyzet- és vázlatkészítés különböző technikákkal. Megadott témához, problémához való célzott anyaggyűjtés (pl. adatok, példák, érvek) a könyvtár **nyomtatott és elektronikus** eszközeinek és forrásainak felhasználásával. | Internetes keresés, források ellenőrzésének kérdései. | Az anyaggyűjtés módjai írott és nem írott források felhasználásával,az idézés szabályai.Önálló, **több forrástípusra** is kitérő könyvtári anyaggyűjtés (katalógus- és adatbázis-használat, forráskiválasztás, visszakeresést biztosító jegyzetelés) és az információk feladatnak megfelelő alkotó és etikus felhasználása. Pontos forrásmegjelölés. | Az anyaggyűjtés módjai írott és nem írott források felhasználásával,az idézés szabályai.Önálló, **több forrástípusra** is kitérő könyvtári anyaggyűjtés (katalógus- és adatbázis-használat, forráskiválasztás, visszakeresést biztosító jegyzetelés) és az információknak a feladatnak megfelelő alkotó és etikus felhasználása. Pontos forrásmegjelölés. |
|  |  |  | Hatékony jegyzetelési és vázlatírási technikák megismerése, adekvát alkalmazásuk.Szövegátalakító gyakorlatok szempontváltással, a kommunikációs célnak megfelelően: adott szempontok és terjedelem szerinti **szövegtömörítés**, szövegbővítés. | Hatékony jegyzetelési és vázlatírási technikák megismerése, adekvát alkalmazásuk.Szövegátalakító gyakorlatok szempontváltással, a kommunikációs célnak megfelelően: adott szempontok és terjedelem szerinti **szövegtömörítés**, szövegbővítés. |
|  | **A tanulási képesség fejlesztése:**adatkeresési technikák, információkezelési módok megismertetése, gyakorlati alkalmazása nyomtatott és elektronikus szövegekben. |  | **Tanulási képesség:**A tanulási képesség fejlesztéséhez, az önállóság növeléséhez járul hozzá a felkészítés egy-egy **nagyobb anyaggyűjtést, önálló munkát** igénylő, terjedelmesebb szöveg (pl. beszámoló, ismertetés, esszé, egyszerűbb értekezés) írására; verbális és nem verbális (hangzó és képi) információk célszerű gyűjtésére, szelekciójára, rendszerezésére, kritikájára és felhasználására.Az információ-felhasználás normáinak (például a források megjelölését, idézést) közvetítése.  | **Tanulási képesség:**A tanulási képesség fejlesztéséhez, az önállóság növeléséhez járul hozzá a felkészítés egy-egy **nagyobb anyaggyűjtést, önálló munkát** igénylő, terjedelmesebb szöveg (pl. beszámoló, ismertetés, esszé, egyszerűbb értekezés) írására; verbális és nem verbális (hangzó és képi) információk célszerű gyűjtésére, szelekciójára, rendszerezésére, kritikájára és felhasználására.Az információ-felhasználás normáinak (pl. a források megjelölését, idézést) közvetítése.  |

1. Összeállította Kürtösi Zsoltné a Felkészítés a könyvtárhasználati tehetségfejlesztésre c. továbbképzés segédleteként, 2017. október 16. [↑](#endnote-ref-2)