**Az olvasás, az írott szöveg megértése + tanulási képesség fejlesztése[[1]](#endnote-2)**

**NAT 4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5-8. évfolyam** | | **9-12. évfolyam** |
| **5-6. évfolyam** | **7-8. évfolyam** |  |
| 2.1. Szövegértés   * a szó szerinti, az értelmező, a kritikai és a kreatív olvasás szövegfeldolgozási módja; * a megértés egységei: szó, szószerkezet, mondat, bekezdés, szöveg; * a nyomtatott és az elektronikus szövegek jellemzői; * gyakori szövegtípusok megértési stratégiái (szépirodalmi, ismeretterjesztő, tankönyvi * és médiaszövegek); * ábrák, képek, illusztrációk kapcsolata a szöveggel. | | 2.1. Szövegértési stratégiák   * olvasási, szövegbefogadási módok és stratégiák (értelmező, kritikai, kreatív olvasás) * különböző nyomtatott és elektronikus, folyamatos és nem folyamatos szövegeken, * valamint egyéb vizuális közlésekben; * ábrák, képek, illusztrációk kapcsolata a szöveggel.   2.2. Szövegelemzési eljárások   * eltérő kommunikációs célú szövegtípusok nyelvi, szerkezeti, szöveghasználati * jellemzői; közlési és olvasási funkciók, retorikai eljárások; logikai kapcsolatok, * koherenciateremtő elemek; * szépirodalmi művek műfaji természetének megfelelő elemzési eljárások; * szövegek retorikája és stíluselemei. |
| 4.2. Tanulást támogató eljárások   * jegyzetelés; adatkeresés, anyaggyűjtés nyomtatott és elektronikus források * segítségével, egynyelvű szótárak; * vázlatkészítés különféle eljárásokkal: magyarázó rajz, kulcsszavak, tételmondat; * jegyzet, vázlat alapján önálló (szóbeli és írásbeli) szövegalkotás; * ismeretterjesztő szövegek jellemzői és feldolgozásuk: magyarázat, definíció, leírás,adat, információ, gondolattérkép, ábra, ikon, grafikon, táblázat.   4.3. Szövegfeldolgozási és gondolkodási műveletek   * kérdésfeltevés, válaszadás, gondolatmenetek, magyarázatok, következtetések,összefüggések, kreatív eljárások. | | 4.1. Kulturált könyvtárhasználat, tudatos és biztonságos internethasználat  4.2. Tanulást támogató eljárások   * adatkeresés, anyaggyűjtés nyomtatott és elektronikus források segítségével; egynyelvű * szótárak, értelmező szótárak; szelekció, értékelés, elrendezés; * a vázlatkészítés különféle eljárásai; * az idézés, a forrásjelölés módszerei; * önálló jegyzetelési technikák; * jegyzet, vázlat alapján önálló szóbeli és írásbeli szövegalkotás.   4.4. Problémamegoldó gondolkodás és szövegfeldolgozás   * az indukció és dedukció, a rendszerezés, a következtetés, az analízis és szintézislogikai eljárásai. |
| Az olvasási stratégiák, a szövegértő olvasást támogató olvasási típusok folyamatosgyakorlása (pl.: felkészülés az olvasásra, az előzetes tudás előhívása,jelentésalkotás, jóslás, következtetés, értelmezés, értékelés, kérdések, reflektálása szövegre, összefoglalás). | | |
| Az életkornak megfelelő globális, információkereső,értelmező és reflektáló olvasás.  Az értő olvasás bizonyítása feladatmegoldással. Azolvasott szövegekkel összefüggésben az aktív szókincsgazdagítása -> -> | -> ->önálló munkával,kooperatív módszerekkel. | A mai köznyelvtől eltérőnyelvhasználatú (pl.: régi,archaizáló) szövegek megismerése, megértésük gyakorlása segédeszközökkel.  A szókincs folyamatos gazdagítása a nyelv minden rétegére kiterjedően; felkészülés az élethosszig tartó tanulásfeladataira. |
| Nyomtatott és elektronikus formájú irodalmi, ismeretterjesztő, publicisztikaiszövegek önálló olvasása és megértése, a szövegelemzés alapvető eljárásainakönálló alkalmazása (a téma megállapítása, a lényeg kiemelése, adatkeresés, ok-okozatikapcsolatok, válaszadás kérdésekre, vázlatkészítés, összefoglalás).  Különböző műfajú és rendeltetésű szövegek szerkezetének, jelentésrétegeinek feltárása és értelmezése. | | |
| Szöveg és kép viszonyának, összjátékának megfigyelése. Különféle ábrák, illusztrációk értelmezése.  Az információs kommunikációs technikák (IKT) műfajainak megfelelő olvasási szokások gyakorlása, az ezekhez kapcsolódó tipikus hibák és veszélyek felismerése, kiküszöbölése. | | |

**EMMI kerettantervek 2012**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **5-6. évfolyam** | **7-8. évfolyam** | **9-10. évfolyam** | | |
| **Szakiskola** | **Szakgimnázium** | **Gimnázium** |
| Olvasási, szövegértési stratégiák alkalmazása, gyakorlása és bővítése különböző témájú és típusú nyomtatott és elektronikus szövegeken. Az ismert szöveg-feldolgozási stratégiák (átfutás, jóslás, előzetes tudás aktiválása stb.) alkalmazása, illetve újabb stratégiákkal való bővítése (szintézis, szelektív olvasás). | A megismertszövegfeldolgozásimódokgyakorlása, újabbtechnikák, olvasásiformákmegismerése (intenzívésextenzívolvasás), azokgyakorlatbantörténőalkalmazása.  A különféle szövegfeldolgozási módok (szó szerinti, kritikai, kreatív olvasás) használata elektronikus és nyomtatott, folyamatos és nem folyamatos szövegeken.  Adatkeresés technikái (szelektív olvasás, átfutás).  Az internetes adatkeresés, szöveghálók, az intertextualitás kezelése, a különböző forrásokból származó adatok megbízhatóságának és használhatóságának kérdése.  A különböző forrásból származó információk megadott szempontok szerint való összehasonlítása, kritikai következtetés levonása.  Ismeretterjesztő szövegek jellemzői és feldolgozási technikái. | A szöveg jellemzői, tartalmi és formai elemei.  Szövegek tagolása, szerkezeti elemek, kapcsoló elemek. | Önálló szövegfeldolgozás a szövegbefogadás céljának megfelelő olvasási stratégia és szöveg-feldolgozási mód megválasztásával. | Önálló szövegfeldolgozás a szövegbefogadás céljának megfelelő olvasási stratégia és szöveg-feldolgozási mód megválasztásával. |
| **Tájékozódás, információkeresés (betűrend, tartalomjegyzék, utalók használatával) a különféle dokumentumtípusokban (könyv, folyóirat, AV és online dokumentum), korosztálynak szóló kézikönyvekben (szótár, lexikon), ismeretterjesztő forrásokban.** | **Elektronikus és nyomtatott szótárhasználat.** | Szókincs bővítése, **szótárak, kézikönyvek használata.**  **Internetes szótárak,** helyesírás-ellenőrző programok, szótárprogramok használata. |  |  |
| Az információhordozók kommunikációs funkcióinak ésaz olvasott szövegek tipológiai és műfaji különbségének megfigyelése, a szöveg mondanivalójának saját szavakkal történő megfogalmazása. A szöveg és a kép összefüggéseinek feltárása, értelmezése. | Az olvasott szöveg tartalmának és az azt kiegészítő képek, ábrák összefüggéseinek felfedése, értelmezése. |  | A szöveg és kép összefüggése. | A szöveg és kép összefüggése. |
|  | Adatgyűjtés, jegyzet- és vázlatkészítés különböző technikákkal. Megadott témához, problémához való célzott anyaggyűjtés (pl. adatok, példák, érvek) a könyvtár **nyomtatott és elektronikus** eszközeinek és forrásainak felhasználásával. | Internetes keresés, források ellenőrzésének kérdései. | Az anyaggyűjtés módjai írott és nem írott források felhasználásával,az idézés szabályai.  Önálló, **több forrástípusra** is kitérő könyvtári anyaggyűjtés (katalógus- és adatbázis-használat, forráskiválasztás, visszakeresést biztosító jegyzetelés) és az információk feladatnak megfelelő alkotó és etikus felhasználása. Pontos forrásmegjelölés. | Az anyaggyűjtés módjai írott és nem írott források felhasználásával,az idézés szabályai.  Önálló, **több forrástípusra** is kitérő könyvtári anyaggyűjtés (katalógus- és adatbázis-használat, forráskiválasztás, visszakeresést biztosító jegyzetelés) és az információknak a feladatnak megfelelő alkotó és etikus felhasználása. Pontos forrásmegjelölés. |
|  |  |  | Hatékony jegyzetelési és vázlatírási technikák megismerése, adekvát alkalmazásuk.  Szövegátalakító gyakorlatok szempontváltással, a kommunikációs célnak megfelelően: adott szempontok és terjedelem szerinti **szövegtömörítés**, szövegbővítés. | Hatékony jegyzetelési és vázlatírási technikák megismerése, adekvát alkalmazásuk.  Szövegátalakító gyakorlatok szempontváltással, a kommunikációs célnak megfelelően: adott szempontok és terjedelem szerinti **szövegtömörítés**, szövegbővítés. |
|  | **A tanulási képesség fejlesztése:**  adatkeresési technikák, információkezelési módok megismertetése, gyakorlati alkalmazása nyomtatott és elektronikus szövegekben. |  | **Tanulási képesség:**  A tanulási képesség fejlesztéséhez, az önállóság növeléséhez járul hozzá a felkészítés egy-egy **nagyobb anyaggyűjtést, önálló munkát** igénylő, terjedelmesebb szöveg (pl. beszámoló, ismertetés, esszé, egyszerűbb értekezés) írására; verbális és nem verbális (hangzó és képi) információk célszerű gyűjtésére, szelekciójára, rendszerezésére, kritikájára és felhasználására.  Az információ-felhasználás normáinak (például a források megjelölését, idézést) közvetítése. | **Tanulási képesség:**  A tanulási képesség fejlesztéséhez, az önállóság növeléséhez járul hozzá a felkészítés egy-egy **nagyobb anyaggyűjtést, önálló munkát** igénylő, terjedelmesebb szöveg (pl. beszámoló, ismertetés, esszé, egyszerűbb értekezés) írására; verbális és nem verbális (hangzó és képi) információk célszerű gyűjtésére, szelekciójára, rendszerezésére, kritikájára és felhasználására.  Az információ-felhasználás normáinak (pl. a források megjelölését, idézést) közvetítése. |

1. Összeállította Kürtösi Zsoltné a Felkészítés a könyvtárhasználati tehetségfejlesztésre c. továbbképzés segédleteként, 2017. október 16. [↑](#endnote-ref-2)