



2018/2019. tanév

II. kategória, 9-10. évfolyam

MEGOLDÓKULCS béta

Iskola:
Versenyző:

Kedves Könyvtárostanárr Kolléga!

A forduló feladatlapja több helyen nyitottabb kérdéseket, alternatív válaszlehetőségeket is lehetővé tevő feladatokat tartalmaz, hiszen az iskolai fordulón van erre a legjobb lehetőség. A megoldókulcs igyekszik ezek értékelésében segítséget nyújtani, de a helyi állomány és a tanulók egyedi válaszai ismeretében Önnek kell döntenie az értékelés bizonyos pontjain.



Kirschweng Lajos Fényképészeti Műintézet:
A Hirsch és Frank vasöntöde 1900-ban. Bp.,
1900, 15,4x22,6 cm
[A Fővárosi Szabó Ervin Könyvtár Budapest
Gyűjtemény tulajdona]

„Több sikertelen kezdeményezés után 1833-ban született egy gyáripari törvény, de ez csak a textilüzemekre vonatkozott. Előírta, hogy a 11-18 éves korú munkásokat legföljebb 12 órát dolgoztathatják naponta, a 9-11 éves gyerekek munkaideje nem haladhatja meg a 8 órát, és 9 év alatti gyerek egyáltalán nem dolgozhat. Arra kötelezte továbbá az üzemek tulajdonosait, hogy a gyermekmunkásoknak hetente 6 óra iskolai oktatást biztosítsanak. Az 1844. évi törvény, melynek hatálya már valamennyi üzemre kiterjedt, a 8-13 éves korú gyerekek munkaidejét 6 és fél órában korlátozta.”

Pukánszky Béla: A gyermekkor története.
Bp., Műszaki, 2001, 156. p.

November 20-án az iskola folyosójának egyik falújságán a fenti képet és szöveget láttad.

Elgondolkodsz/megdöbbsz, hogy miféle hatalom az, mely nem védi meg a gyermekeket! Egy demokráciában a gyermekeknek is vannak jogaik! Biztos? Mióta is? Mire is van joguk? Tolulnak a kérdések...

A következőkben ezekre keresd a választ! Konkrétabban:

1. Mióta vannak a gyermekeknek jogai? Milyen főbb állomások voltak a történelemben ezen a területen?
2. Az ENSZ gyermekjogi egyezménye mit mond a gyermekmunkáról?
3. A szövegrészletben szereplő információk melyik országra vonatkoznak? Hogyan lehet a szöveget a képpel összekapcsolni?
4. Az iskolába járás jog vagy kötelesség?

A válaszokhoz biztosítjuk az alábbiakat:

- egy rövid ajánló bibliográfia,
- a könyvtár állománya,
- interneteléréssel rendelkező számítógép.

Amit várunk:

- Válaszaidat minden esetben bizonyítsd!
- Amire nem tudsz egyértelmű választ adni, ott vázold fel, mi kell a pontosabb válaszhoz!
- Forrásaidat pontosan, szakszerűen jelöld!
- Ajánlj a téma tanulmányozásához még egy forrást!
- Az információkkal történő munkáról tudatosan gondolkodj, és számold be a munka végén!

Munkád menete:

1. Először oldd meg a feladatot fejből! Kérjük, írd le, hogyan tervezed a feladatot megoldani! (1. feladat)
2. A tervet add át a munkádat felügyelő tanárnak!
3. Kérd a következő feladatlapot!
4. Kérd vissza az eredeti tervedet! Vesd össze a megvalósítással! Mi a hasonlóság és a különbség?
5. Erről szóban számold be!

Ennek értékelési szempontjai:

- mennyire gondolkodsz tudatosan a keresésről és az információhasználatról;
- nem az a lényeg, hogy eredeti terved tökéletességét bizonyítsd, hanem, hogy
- mutasd meg, tudsz információt és könyvtárat használni, ennek érdekében, ha kell, újratervezni.

2. rész - Versenyző:

1.

Gondold át, hogyan oldanád meg a feladatot! Kérünk, válaszolj az alábbi kérdésekre! Most mit gondolsz? A pontokat itt arra kapod, hogyan tudsz erről gondolkodni. Az, hogy ezek mennyire válnak be, itt nem része az értékelésnek. Annak értékelése a szóbeli beszámolódtól függ majd,

a) Mely lépésekben fogod megoldani a feladatot? (Mit teszel először, aztán utána és így tovább...) Legalább 5 konkrét lépést határozz meg!

1-4. item: 5 olyan lépésért jár 1-1 itemre pont, ami az információs problémamegoldási folyamat lépései közé tartozik. Akkor is, ha általában fogalmazza meg és akkor is, ha konkrétan. Pl.:

A feladat értelmezése, tervezése

- Átolvasom az új feladatlapot, hogy lássam, mennyi és milyen feladatok várnak rám,
- tervezem az időt.
- Átolvasom még egyszer a feladatot és az új feladatlapot, hogy átlássam, milyen információkra lesz szükségem.

Információkereső stratégia kiválasztása

- Kigyűjtöm a feladatléírásból a kulcsszavakat.

Forráskeresés

- Megnézem az olvasóterem kézikönyveit, hogy mit írnak a gyermeki jogokról / foglalkoznak-e vele.
- Megnézem a katalógus segítségével, hogy az ajánló bibliográfiában szereplő művek elérhetőek-e itt a könyvtárban.
- Keresek a könyvtár katalógusában gyermeki jogokkal/ipari forradalommal/gyermekmunkával kapcsolatos műveket.

A források szelektálása

- Megnézem, hogy melyik megtalált forrás, melyik feladathoz lesz jó.

Az információk kinyerése

- Kigyűjtöm/kijegyzetelem a kérdések megválaszolásához szükséges információkat.

Megoldás

- Megírom a válaszokat. / Kitöltöm a feladatlapot.

Értékelés, ellenőrzés

- Elolvasom újra a feladatlap elejét / a fő feladatot / a részfeladatokat és megnézem, hogy mindenre választottam-e.
- Átolvasom, hogy érthetően, olvashatóan, helyesen írtam-e.
- Korrigálom, ahol kell.
- Átgondolom munkámat, és hogy erről mit érdemes a zsűrinek elmondanom.

5. item: A leírt folyamat teljes.

b) Milyen típusú forrásokat fogsz használni? Írj hármat, és indokold azok funkciójával, információs értékükkel, témához való viszonyukkal!

6., 8., 10. item: releváns dokumentumtípusok

7., 9., 11. item: a dokumentum funkciójával való indoklás

Pl.: - általános/szak/nyomtatott/online **lexikont**, mert azok az alapvető adatokat közlik / mert jó kiindulópontok a tájékozódáshoz

- történelmi **ismeretterjesztő könyvet**, mert az számomra is érthető módon mutathatja be a korszakot
- **jogszabálygyűjteményt**, mert abban megtalálhatom az egyezmény teljes szövegét
- **kronológiát**, mert az segíthet a főbb események feltérképezésében
- jogi/gyermekvédelmi... **szakkönyvet**, mert az részletesen, alaposan kifejti/körüljárja a témát
- intézményi **honlapot**, mert az ENSZ/UNESCO honlapja hiteles ebben a témában
- jogi **adatbázist**, mert az teljes szöveggel tartalmazza az egyezményt
- az iskolai könyvtár **katalógusában**, mert azok a források itt rögtön elérhetőek lesznek

Figyelem az internetes keresők (pl.: Google) nem források, hanem eszközök.

c) Milyen konkrét forrásban, keresőeszközben, és milyen keresőkifejezéseket fogsz használni? Írj kettőt!

12., 14. item: konkrét forrás megnevezése

13., 15. item: az eszköznek és a témának megfelelő keresőkérdés

Pl.: - Magyar nagylexikon: gyermekvédelem szócikk,

- ENSZ honlapja: gyermekjogi egyezmény,
- iskolai könyvtárunk katalógusa: ipari forradalom,
- Egyetemes történelmi kronológia / Emberiség krónikája: 1833.

Kérjük, ezt a lapot, add át a felügyelő tanárnak, és kérd a következőket!

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	

3. rész - Versenyző:

2.

Az alábbi listában olyan műveket gyűjtöttünk össze, melyek a témában segítségedre lehetnek. Melyik művet hogyan, hol érheted el?

a) Kérjük, írd a művek alá, hogy hová kell menned értük, hol találod meg azokat! A lehető legpontosabban add meg a helyszínt és a forrás helyét (könyvek esetén a raktári jelzetet is)! Törekedj a lehető legközelebbi helyek megtalálására. Ha nem találsz konkrét helyet, írd le, milyen kerestél, illetve keresnél!

Ajánló bibliográfia

Glatz Ferenc - Burucs Kornélia (összeáll.): Gyermek, gyermekmunka, nevelés az ipari forradalom korában. In: História, 1997. 19. évf. 5-6. sz., 28-31. p.

16. item: a könyvtár neve vagy annak általános megnevezése / internet

17. item: a folyóirat helyének lehető legpontosabb meghatározása / ADT+ adatbázis

Pl.:

- iskolánk könyvtára (16.) – folyóiratok (17.)
- Gödöllői Városi Könyvtár és Információs Központ (16.) – a raktárból kérem (17.)
- OPKM / internet (16.) – könyvtári számítógép, melyen elérhető az ADT+ (17.)

Gollob, Rolf - Krapf, Peter: Fedezzük fel a gyermekjogokat! Tanóravázlatok általános iskolai osztályok számára. Bp., OFI-OPKM, 2009, 118 p.

18. item: a könyvtár neve vagy annak általános megnevezése / internet

19. item: a könyv raktári jelzete / az internetoldal megnevezése

Pl.:

- Budapest: Könyves Kálmán Gimnázium (18.) – 371 G 50 (19.)
- Székesfehérvár: II. Rákóczi F. Általános Iskola (18.) – 342 G50 (19.)
- internet (18.) – Council of Europe honlapja (19.)

Közös ügyeink. Gyermekjogok. In: UNICEF Magyarország. Bp., UNICEF Magyar Bizottság, é.n., <<https://unicef.hu/igy-segitunk/kozos-ugyeink/gyermekjogok/>> Utolsó letöltés: 2018.10.03.

20. item: internet / internetelérést biztosító könyvtár

21. item: UNICEF honlapja / internetelérést biztosító számítógép

Randé Jenő: A gépek forradalma. Az ipari forradalom története. (Képes történelem) 4. kiad., Bp., Móra, 1979, 158 p.

22. item: a könyvtár neve vagy annak általános megnevezése

23. item: a könyv raktári jelzete

Pl.:

- Berzsényi Dániel Könyvtár (22.) – felnőtt szabadpolc 338 R36 (23.)
- Ajka: Bródy Imre Gimn.és Szakk.isk. (22.) – szak 940 R36 (23.)

16.	
17.	
18.	
19.	
20.	
21.	
22.	
23.	

3.

Írj válaszokat az elején feltett kérdésekre! Ne feledd, hogy nem a tökéletes választ keressük, hanem a körültekintőt. A betűvel jelölt kérdésekre válaszolj! Bizonyíts!

1. Mióta vannak a gyermekeknek jogai?

a) Vagyis milyen főbb állomások voltak a történelemben ezen a területen? Írj négyet! Hivatkozz is pontosan!

24-27. *item: Minden releváns, valós állomásért jár egy pont.*

28. *item: a hivatkozás releváns, vagyis benne van az adat*

29. *item: a forrásról minden ismerhető kötelező adatot megad*

30. *item: megadja a forrás címét*

31. *item: megadja a forrás megjelenési idejét vagy jelöli annak hiányát. pl.: é.n.*

24-27. **item Pl.:**

Forrás: A gyermekjogok története. In: UNICEF Magyarország. Bp., UNICEF Magyar Bizottság, é.n.,

URL: <https://unicef.hu/igy-segitunk/kozos-ugyeink/gyermekek/a-gyermekek-tortenete/>

Utolsó letöltés: 2018.12.10.

1924 - Gyermekek Chartája, Genfi Nyilatkozat (Népszövetség)

1948 – Emberi Jogok Egyetemes Nyilatkozata (ENSZ) – gyermekekre vonatkozó része is van

1959. nov. 20. – ENSZ nyilatkozat a gyermekek jogairól

1979 – Gyermekek Nemzetközi Éve - gyermekjogi egyezmény kidolgozásának megkezdése

1989 – Gyermekjogi egyezmény elfogadása

Forrás: Glatz Ferenc (főszerk.): Magyar nagylexikon. Kilencedik kötet. Bp., Magyar Nagylexikon

Kiadó, 1999. 4-5. p.

1952. családjogi törvény Magyarországon

1991 – Magyarország ratifikálja a gyermekjogi egyezményt

1997- gyermekvédelmi törvény Magyarországon

Forrás: Pukánszky Béla: A gyermekkor története. Bp., Műszaki, 2001

1833 Nagy-Britannia gyáripari törvény 9 évesnél fiatalabbak nem dolgozhatnak

Forrás: Glatz Ferenc - Burucs Kornélia (összeáll.): Gyermek, gyermekmunka, nevelés az ipari forradalom korában. In: História, 1997. 19. évf. 5-6. sz., 28-31. p.

1872. Magyarország, VIII. törvénycikk, az ipartörvény 10 év alatt max. napi 10 órát dolgozhat

1884. Magyarország, XVII. trv. 10 év alatt nem dolgozhatnak

c) Vajon miért november 20-án láttad a feladatlap elején lévő képet és szöveget a faliújságon?

1959-ben ezen a napon fogadták el az **ENSZ gyermekjogi nyilatkozatát.** (32.)

2. Az ENSZ gyermekjogi egyezménye mit mond a gyermekmunkáról?

a) Mi a dokumentum pontos címe? Hivatkozz is pontosan!

Egyezmény a gyermek jogairól / Convention on the Rights of the Child (33.)

Figyelem a gyermek szó csak egyes számban fogadható el!

34. *item: a hivatkozás releváns, vagyis benne van az adat*

35. *item: a forrásról minden ismerhető kötelező adatot megad*

Forrás pl.:

- Fővárosi Szabó Ervin Könyvtár katalógusa / Szociológiai bibliográfiája

- Gollob, Rolf - Krapf, Peter: Fedezzük fel a gyermekjogokat! Tanóravázlatok általános iskolai osztályok számára. Bp., OFI-OPKM, 2009, 87-105. p.

b) Mikortól érvényes? Hivatkozz is pontosan!

1990. szeptember 2. (36.)

Forrás pl.: Gollob, Rolf - Krapf, Peter: Fedezzük fel a gyermekjogokat! Tanóravázlatok általános iskolai osztályok számára. Bp., OFI-OPKM, 2009, 87. p.

37. *item: a forrás releváns, vagyis benne van az adat*

38. *item: a forrásról minden ismerhető kötelező adatot megad*

39. *item: megadja a forrás címét*

40. *item: megadja a forrás megjelenési idejét vagy jelöli annak hiányát. pl.: é.n.*

24.	
25.	
26.	
27.	
28.	
29.	
30.	
31.	
32.	
33.	
34.	
35.	
36.	
37.	
38.	
39.	
40.	
41.	
42.	
43.	
44.	
45.	
46.	
47.	
48.	
49.	
50.	
51.	
52.	
53.	
54.	
55.	
56.	
57.	
58.	
59.	
60.	
61.	
62.	

c) Magyarországon érvényes? Hivatkozz is pontosan!

igen (41.)

Forrás pl.: Glatz Ferenc (főszerk.): Magyar nagylexikon. Kilencedik kötet. Bp., Magyar Nagylexikon Kiadó, 1999. 4-5. p.

42. *item:* a **forrás releváns**, vagyis benne van az adat

43. *item:* a forrásról minden ismerhető **kötelező adatot** megad

44. *item:* megadja a forrás **címét**

45. *item:* megadja a forrás **megjelenési idejét** vagy jelöli annak hiányát. *pl.: é.n.*

d) Az egyezmény mely pontjai vonatkoznak a kiinduló kiállítási szöveghez? (Melyik, melyikhez?)
Hivatkozz is pontosan!

gyermekmunka (46.) – **32. cikkely** (47.)

oktatáshoz/ tanuláshoz való jog (48.) - **28-29. cikkely** (49.)

Forrás pl.: Gollob, Rolf - Krapf, Peter: Fedezzük fel a gyermekjogokat! Tanórávázlatok általános iskolai osztályok számára. Bp., OFI-OPKM, 2009, 13-14. p.

50. *item:* a **forrás releváns**, vagyis benne van az adat

51. *item:* a forrásról minden ismerhető **kötelező adatot** megad

52. *item:* megadja a forrás **címét**

53. *item:* megadja a forrás **megjelenési idejét** vagy jelöli annak hiányát. *pl.: é.n.*

3. A szöveg és a kép viszonya

a) Melyik, melyik országra vonatkozik?

kép – **Magyarország** (Budapesten készült a felvétel) (54.)

szöveg – **Nagy-Britannia** (ott született ez a gyáripari törvény) (55.)

Forrás pl.:

- Pukánszky Béla: Bevezetés a gyermekkor történetébe. Szeged, SZTE JGYPK GYKI, 2013, URL:

http://www.jgypk.hu/mentorhalo/tananyag/Bevezets_a_gyermekkor_trtnetbe/index.html

Utolsó letöltés: 2018.12.11.

- Randé Jenő: A gépek forradalma. Az ipari forradalom története. (Képes történelem) 4. kiad., Bp., Móra, 1979, 67. p.

56. *item:* a **forrás releváns**, vagyis benne van az adat

57. *item:* a forrásról minden ismerhető **kötelező adatot** megad

58. *item:* megadja a forrás **címét**

59. *item:* megadja a forrás **megjelenési idejét** vagy jelöli annak hiányát. *pl.: é.n.*

b) Összetartozónak gondolod a képet és a szöveget? Miben igen, miben nem? Indokold mindkettőt két szempontból!

60-61. *item:* **igen** - Bármilyen megfogalmazott érvelést tartalmaz és tartalmilag közös a két forrásban. **pl.:**

- Mind a kettő a **gyermekmunkáról** szól, hiszen a képen 8 gyerek is ül.
- Bár különböző korszakokból, országokból származnak azt mutatják, hogy a gyermekmunka egy régi és folyamatos, sok országot érintő **probléma**.

62-63. *item:* **nem** - Bármilyen megfogalmazott érvelést tartalmaz és tartalmilag különböző a két forrásban. **pl.:**

- Más **országokból** származnak, ahol más a társadalmi berendezkedés, jogi helyzet.
- Más **korszakokból** származnak, 67 év különbség, ami jelentős társadalmi, technikai fejlődésbeli különbség is.
- Az egyik az ipari forradalomból a másik utánról származik, ami más történelmi, gazdasági korszak.
- A szöveg kitér az **oktatási és jogi** vonatkozásokra is. A kép ezekre nem utal.
- A kép **nehézipari** munkásokat mutat, a szöveg könnyűipari munkásokról szól. Más nehézségű munka, más szabályozásokkal.

4.

Az eredeti kérdések közül még egy van.

4. Az iskolába járás jog vagy kötelesség?

Mindkét válaszopcióra adj egy-egy indokot! Érveidben hivatkozás is legyen!

64. item: indok a **jog** mellett. **Pl.:**

- Az **1989**-ben elfogadott / 1990-től hatályos (68.) **ENSZ** által elfogadott **Egyezmény a gyermekek jogaiért** (67.) **28. cikkelye** kimondja, hogy az aláíró országok elismerik, hogy a gyermekeknek joga az oktatás. Ez még érvényben van, vagyis joga minden gyermeknek.

- **A 2011**-ben elfogadott / 20112-től hatályos (68.) **Magyarország alaptörvényének** (67.) **XI. cikke** kimondja, hogy minden állampolgárnak joga a közművelődés és az oktatás, így a gyerekeknek is.

65. item: a hivatkozás releváns, vagyis benne van az adat a forrásban

66. item: a forrásról minden az azonosításhoz szükséges adatot megad (nem szükséges hivatkozás formájúnak lennie, szövegbe fogalmazva is elfogadható.)

67. item: megadja a forrás pontos címét

68. item: megadja a forrás megjelenési idejét vagy jelöli annak hiányát. pl.: é.n.

69. item: indok a **kötelesség** mellett. **Pl.:**

- Az **1989**-ben elfogadott / 1990-től hatályos (72.) **ENSZ** által elfogadott **Egyezmény a gyermekek jogaiért** (72.) **28. cikkelye** előírja az aláíró államoknak, hogy az alapfokú oktatást tegye mindenki számára kötelezővé.

- Magyarországon **A köznevelésről szóló 2011. évi (73.) CXC. törvény** (72.) 45. § szerint 6-16. évek kötelező iskolába jární, tankötelezettség van.

- **1717 óta** vannak országok, ahol tankötelezettséget rendelnek el, Magyarországon **1868 óta** van.

Forrás: Kazuska Melinda: A tankötelezettség múltja, jelene és jövője. (72.) In: Miskolci Jogi Szemle, 2012. (73.) 1. sz., 128-142. p. URL: http://www.mjsz.uni-miskolc.hu/201201/12_kazuskamelinda.pdf Utolsó letöltés: 2018.12.11.

70. item: a hivatkozás releváns, vagyis benne van az adat a forrásban

71. item: a forrásról minden az azonosításhoz szükséges adatot megad. *Figyelem!* A hivatkozásra itt a pont akkor is megadandó, ha a két kérdésre egy forrásból válaszol. (Nem szükséges hivatkozás formájúnak lennie, szövegbe fogalmazva is elfogadható.)

72. item: megadja a forrás pontos címét

73. item: megadja a forrás megjelenési idejét vagy jelöli annak hiányát. pl.: é.n.

64.	
65.	
66.	
67.	
68.	
69.	
70.	
71.	
72.	
73.	

5.

Elgondolkodsz, hogy ez a kiállítás mire is jó.

a) Írj egy példát (hivatkozással) arra, ami megmutatja, hogy a kiállítás témája ma aktuális vagy nem!

74. item: kimondja, hogy **aktuális vagy nem** (Mindkettőt elfogadható, ha az érveléssel összhangban van.)

75. item: ad egy **példát** **Pl.:**

- Van gyermekmunka elleni világnap.

- Gyermekvédelmi szervezeteknek vannak felhívásai a gyermekmunka ellen.

- A napi sajtóban/hírekben a mai napig vannak gyermekmunkával kapcsolatos hírek.

Forrás: Gyermekmunka elleni világnap - ENSZ: világszerte 168 millió gyereket dolgoztatnak.

In: Győr+ Online, Győr, Győr+ Média Zrt., 2016.06.12., URL:

http://gyorplusz.hu/cikk/gyermekmunka_elleni_vilagnap_ensz_vilagszerte_168_millio_gyereket_dolgoztatnak.html Utolsó letöltés: 2018.12.11.

- A gyermekjogi egyezmény tartalmazza a problémát.

- Angel in hell c. fotósorozat szegénység miatt dolgozó gyerekeket mutat be.

Forrás: Angel in Hell In: GMB Akash. A photojournalist's blog, h.n., é.n. URL:

<https://gmbakash.wordpress.com/2012/10/23/angel-in-hell-part-i/> Utolsó letöltés: 2018.12.11.)

- Szakfolyóiratok is foglalkoznak a témában. A MATARKA adatbázisban számol példa található. Pl.:

Martus Bettina: Hol van a (kor)határ? - A gyermekmunka következményei és megoldási lehetőségei.

In: Észak-magyarországi Stratégiai Füzetek, 2013. 2. sz. 100-115. p.

76. item: a hivatkozás releváns, vagyis benne van az adat a forrásban

74.	
75.	
76.	
77.	
78.	
79.	
80.	
81.	

77. item: a forrásról minden az azonosításhoz szükséges adatot megad (nem szükséges hivatkozás formájúnak lennie, szövegbe fogalmazva is elfogadható.)
 78. item: megadja a forrás pontos címét
 79. item: megadja a forrás megjelenési idejét vagy jelöli annak hiányát. pl.: é.n.

b) Ajánlj a fent megadottakon túl még egy forrást a témában a saját korosztályodnak!

ba) A mű adatai (Úgy add meg, ahogyan azt egy irodalomjegyzékben tennéd!):

szerzőség vagy annak jogos hiánya (80.) **cím(ek)** (81.) megjelenési adatok dokumentumtípusnak megfelelően (82.) év (83.)

84. item: Nem ír oda nem illő adatot és az adatsorrend, központosítás, helyesírás megfelel valamely elterjedt hivatkozási stílusnak.

85. item: 15-17 éveseknek értelmezhető / illő

bb) Hol, hogyan találtad?

86. item: Hol kérdésre való szakszerű válasz. Pl.: iskolai könyvtári katalógus / szabadpolcos állomány / könyvajánló

87. item: A holnak megfelelő keresési mód. Pl.: gyermekmunka tárgyszó / 340-es szakjelzet

bc) Hol érhető el?

88. item Pl.: iskolai könyvtárban / a városi könyvtárban / a Hungaricana adatbázisban

bd) Miért ezt választottad? Egy formai és egy tartalmi szemponttal indokold!

89. item **formai** szempont, 90. item indoklás Pl.:

- interneten is elérhető (89.) és a tízenévesek ezt kedvelik (90.)

- az iskolai könyvtárból kölcsönözhető, (89.) így könnyen hozzáférhető (90.)

- sok kép van benne, (89.) ami felkelti az érdeklődését ennek a generációnak (90.)

91. item **tartalmi** szempont, 92. item indoklás Pl.:

- a történelem érettségihez kapcsolódik, (91.) így hasznos lesz majd a tanulásban (92.)

- azt mutatja meg, hogy tehetünk ellene, (91.), a kamaszoknak már vannak döntési lehetőségeik

- megmutatja a saját jogainkat (92.), fontos, hogy tudatosan alakítsuk életünk, készüljön a felelős állampolgárságra

82.	
83.	
84.	
85.	
86.	
87.	
88.	
89.	
90.	
91.	
92.	

6.

Most kérd vissza eredeti munkatervedet, és vedd össze a megvalósított folyamattal! Az alábbi kérdések mentén szóban számold be a zsűrinek! (Ide készíthetsz jegyzeteket, vázlatot. Kérjük az eredetin már ne módosíts!)
a) Mi az, amit úgy tettél? Működött? Miért?

93. item: Beszél erről a témáról.

94. item: Indoklása könyvtárhasználati szempontú.

95. item: Reálisan látja.

b) Min változtattál? Miért? Milyen eredménnyel?

96. item: Beszél erről a témáról.

97. item: Indoklása könyvtárhasználati szempontú.

98. item: Reálisan látja.

c) Milyen lépéssel egészítetted ki munkádat? Miért? Milyen eredménnyel?

99. item: Beszél erről a témáról.

100. item: Indoklása könyvtárhasználati szempontú.

101. item: Reálisan látja.

d) A dokumentumtípusok, források előzetesen gondolt köre hogyan alakult, illetve változott meg? Miért?

102. item: Beszél erről a témáról.

103. item: Indoklása a forrástípusokra szempontját veszi figyelembe.

104. item: Reálisan látja.

e) Mit gondolsz a feladatról? Miben kellett az információs műveltség hozzá?

105- 106. item: 2 idevágó indok. **Pl.:**

- a releváns találatok kiválasztása

- a katalógusban való keresés

- a források összehasonlítása

93.	
94.	
95.	
96.	
97.	
98.	
99.	
100.	
101.	
102.	
103.	
104.	
105.	
106.	

Köszönjük, hogy részt vesz a könyvtárhasználati tehetségfejlesztésben!