

# A versennyel kapcsolatos kérdőíves felmérés tapasztalatai kutatás közben

- a verseny távlati fejlesztési stratégiájának kérdései

## **Dömsödy Andrea**

iskolai könyvtári referens  
OFI - Pedagógiai Könyvtár és  
Múzeum

## **Cs. Bogyó Katalin**

könyvtárostánár, iskolai könyvtári  
szakértő  
SZTE Juhász Gyula Gyakorló  
Általános és Alapfokú Művészeti  
Iskolája, Napközi Otthonos Óvoda

## **Savanya Ildikó**

könyvtárostánár  
Szegedi Arany János Általános  
Iskola

# A kérdőív célja

- megismerni
  - elgondolkodtatni
  - elgondolkodni, újragondolni
  - széles körben egyeztetni
- 
- új stratégiát kialakítani
    - erre a tanévre - minimálisan
    - jövő tanévre
    - hosszútávra
  - A legtöbb témában nem lehet előkészítés nélkül változtatni.

**Ez semmire nem ígérvény!**

# A minta - a kitöltők

- 89 fő
  - 81 fő könyvtárostanárr
    - átlagosan 15 éve dolgoznak iskolai könyvtárban
  - 4 fő nem pedagógus iskolai könyvtáros
  - 4 fő egyéb
- 19 megye
  - Somogy nem
  - Bp. 35 fő (39%)
- Még tölthető
  - Nagyon várjuk!
  - Ez a bemutató egy kutatás közbeni visszajelzés.

# Köszönjük!!!

# A kérdőív

73 kérdés

online kérdőív

## **I.) Szervezési kérdések**

I.A) Résztvevők

I.B) Struktúra, fordulók

## **II.) Tartalmi kérdések**

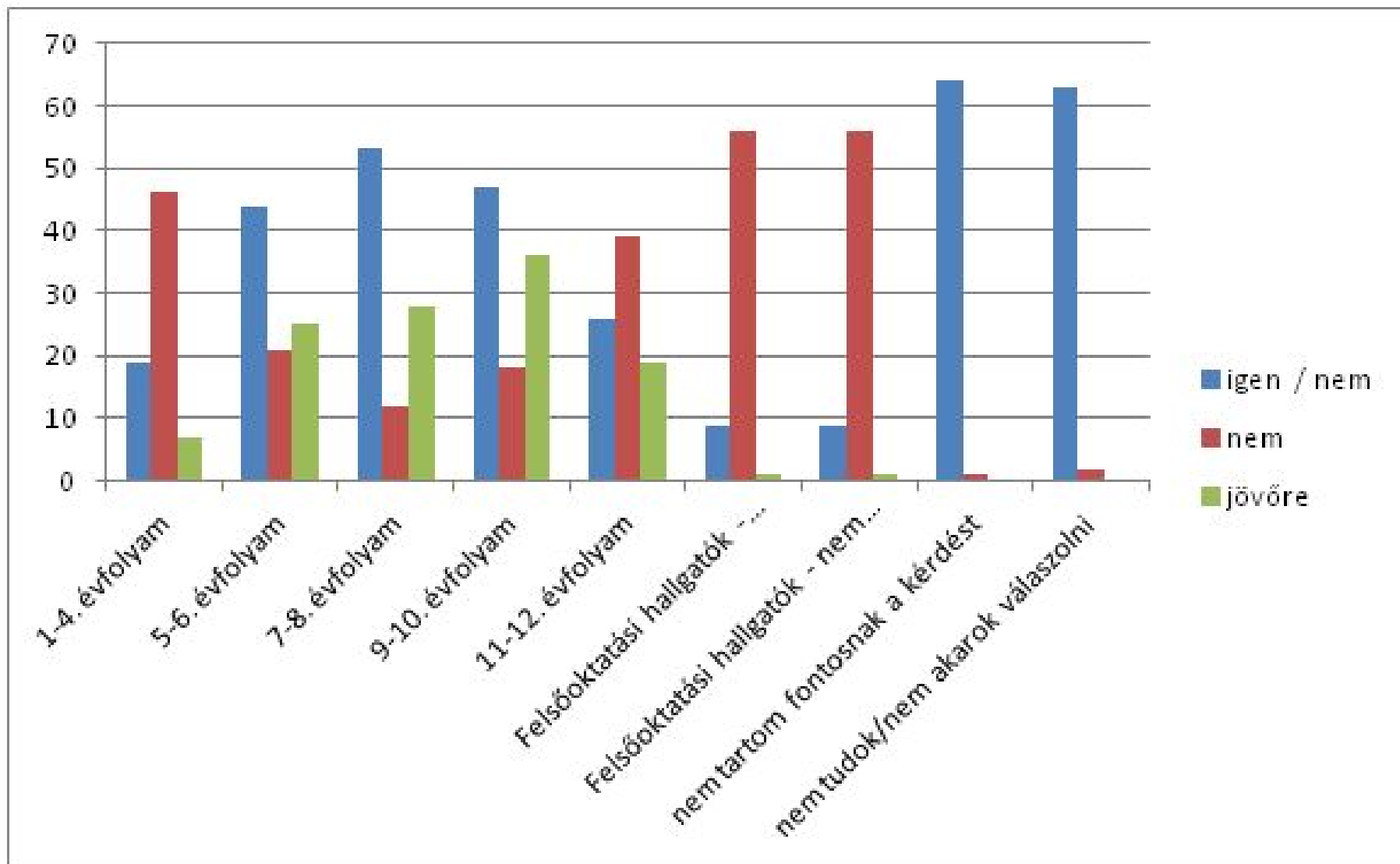
II.A) Téma

II.B) Írásbeli fordulók feladatlapjai

II.C) Könyvtárhasználati tananyag

# 1.A) Résztevők köre - mely évfolyamokon lenne szükség, igény a versenyre?

N = 65



# I.B) Struktúra - ahogy a többség elképzei

- részvételi, nem pályaműves
- 3 forduló (63)
- iskolai
  - opcionális (60)
  - opcionális központi feladatlap (42 és 76)
  - iskolai könyvtárban (46)
- tankerületi
  - nincs egységes álláspont
- megyei (80)
  - csak írásbeli (49)
  - központi feladatlap (74)
- országos
  - bejutás: területi egyéni listával (31) - egyéni (31)
  - írásbeli + szóbeli (68)
  - döntő
    - 12 fő, de a lehető legtöbb (36)
    - nem nyilvános
      - az értékelés a felkészítőnek legyen elérhető (43)

# Írásbeli + szóbeli

- IGEN

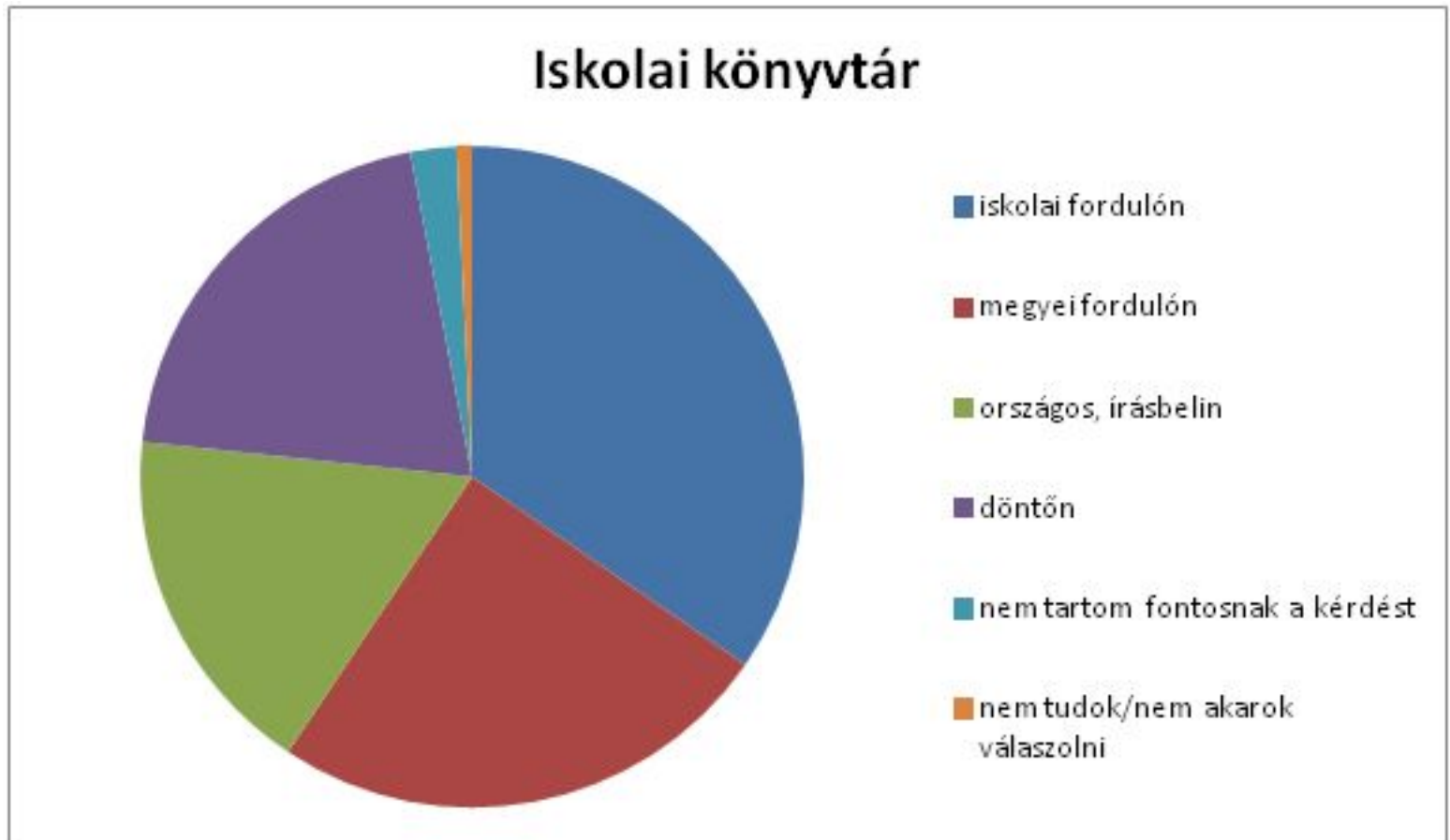
- indokok
  - komplexitás, reálisabb kép, folyamat/gondolatmenet megismerése,
  - szóbeliség erősítése,
  - írásbeli-szóbeli képességek kiegyenlítése,
  - érdekesebb,
  - visszajelzés
- iskolai (26) - gyakorlás, rang
- megyei (42, 31) - gyakorlás, visszajelzés, jó tapasztalat
- országos (68)

- NEM

- indokok:
  - kapacitás
  - elriaszt, mert nehéz
  - nem elég objektív
- iskolai (63)
- megyei (49 + 6 opcionális)

# 1.C) Helyszínek 1. Iskolai könyvtár

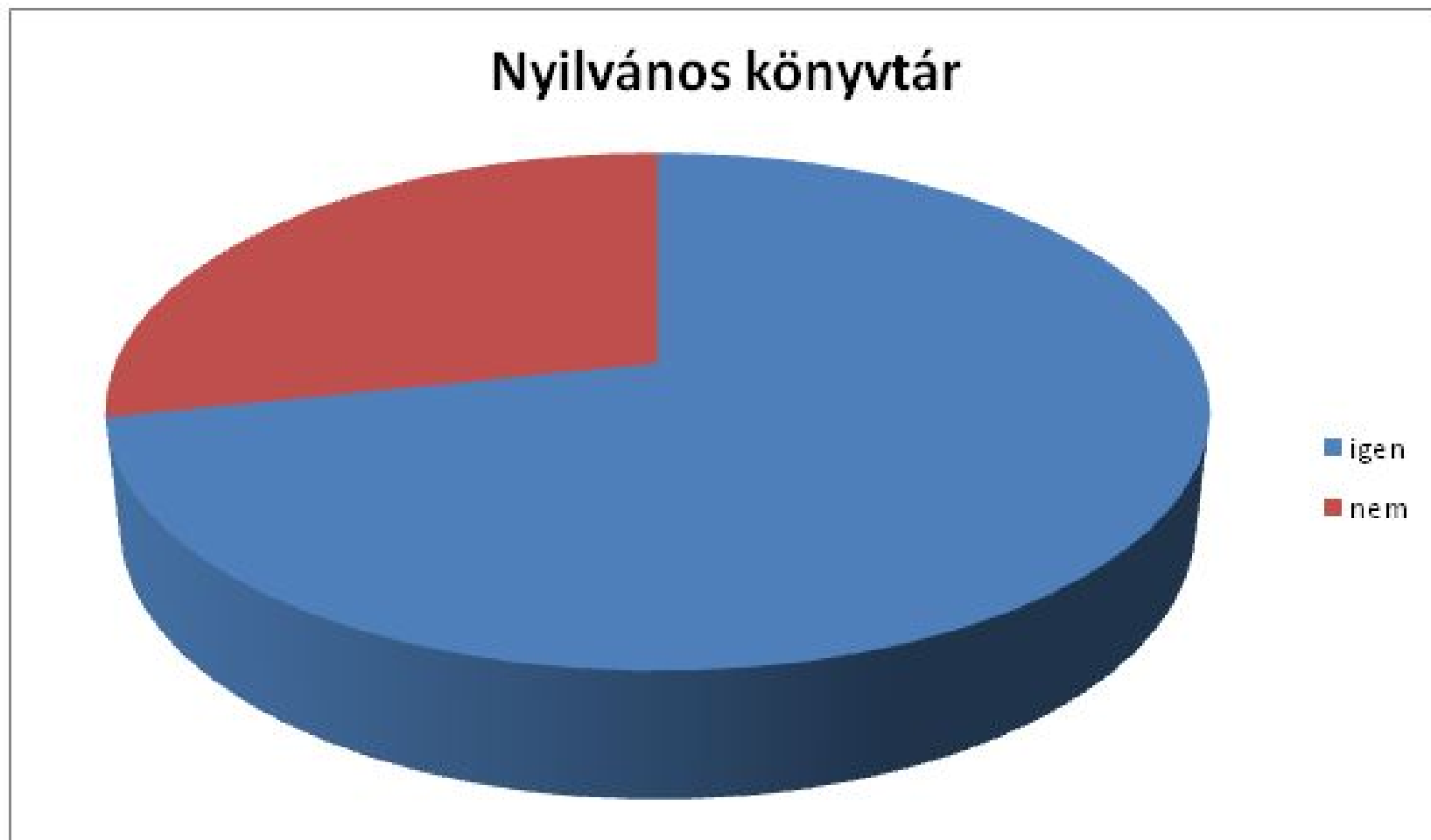
Amennyiben a feladatmegoldás könyvtár használatát is igényli, mely fordulókban legyen a helyszín mindenképpen iskolai könyvtár?- a kérdés felvetés sok kérdőjelet fogalmazott meg a válaszadóknak.





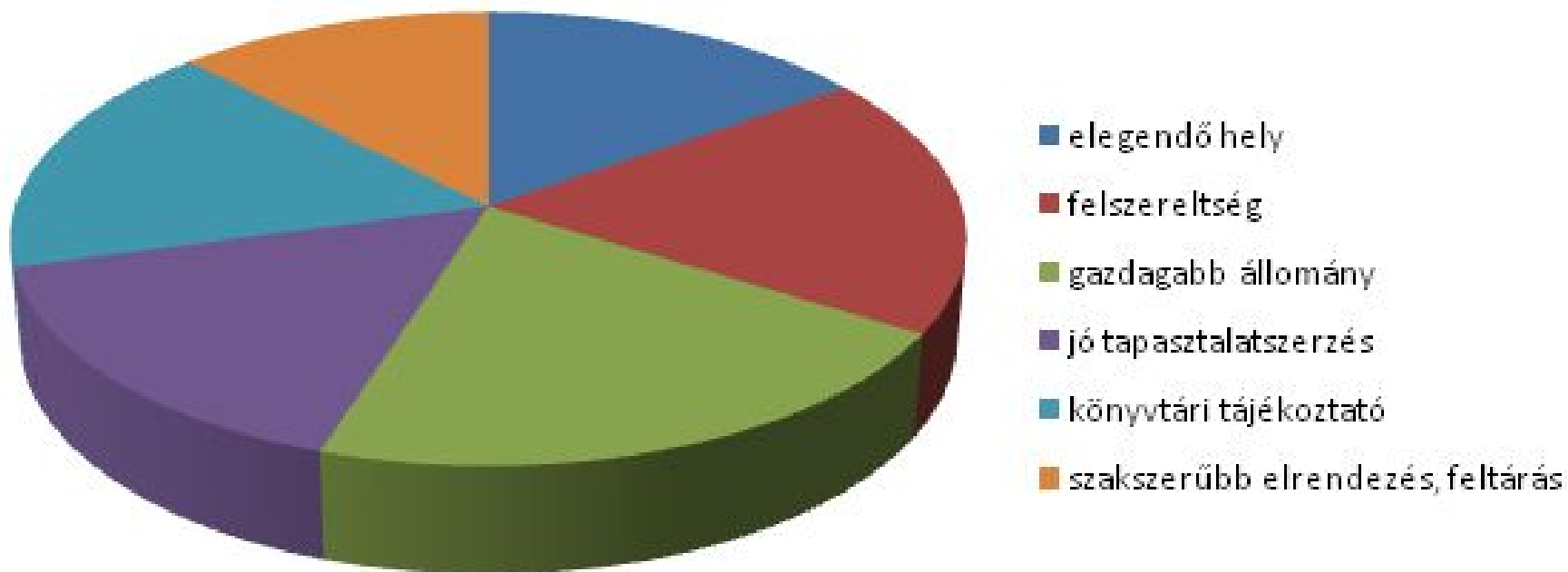
## 1.C) Helyszínek 2. Nyilvános könyvtár

A válaszadók többsége ezt a helyszínt is igennel támasztja alá.

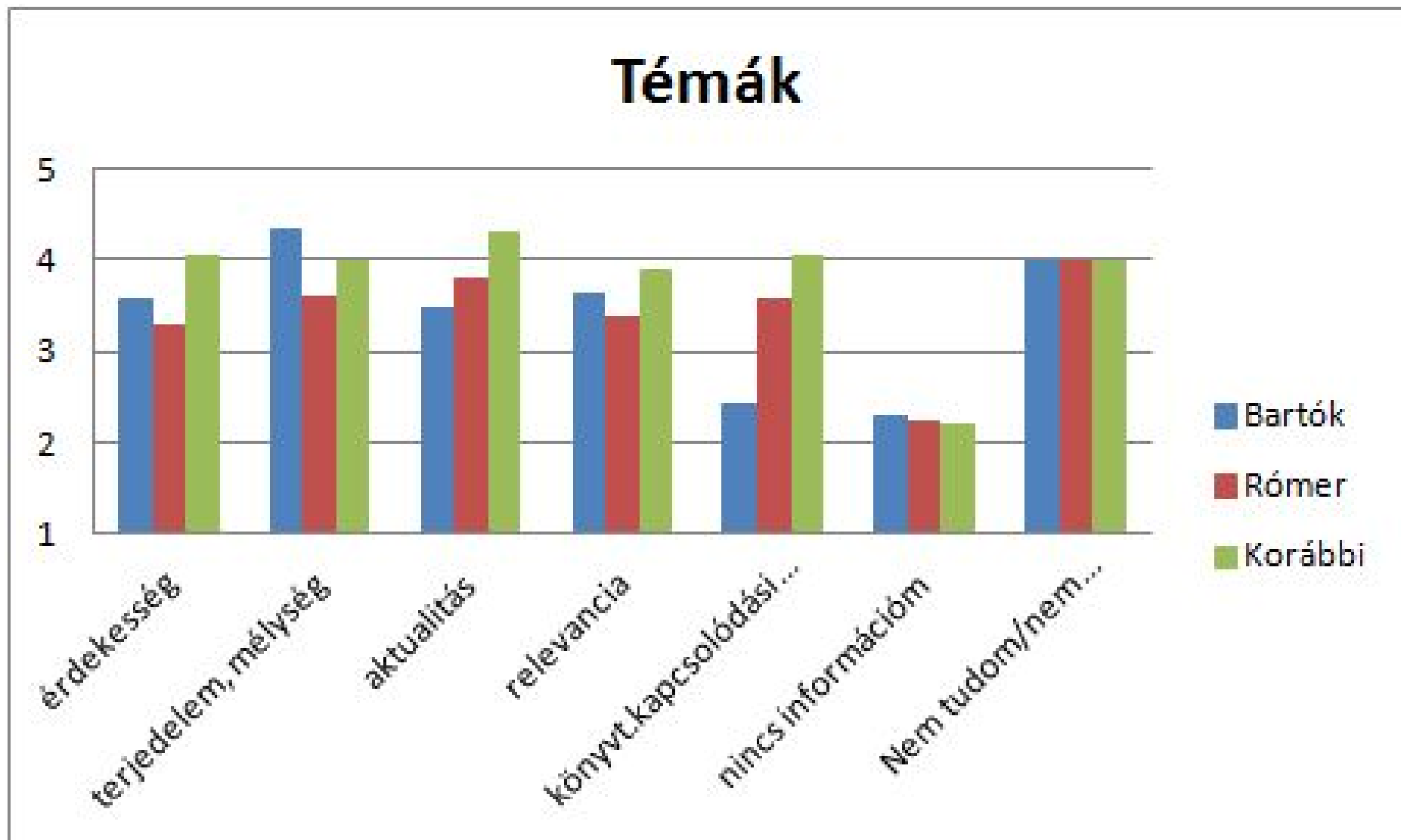


## 1.C) Helyszín 3. - Nyilvános könyvtár, de miért?

### Miért a nyilvános könyvtár?

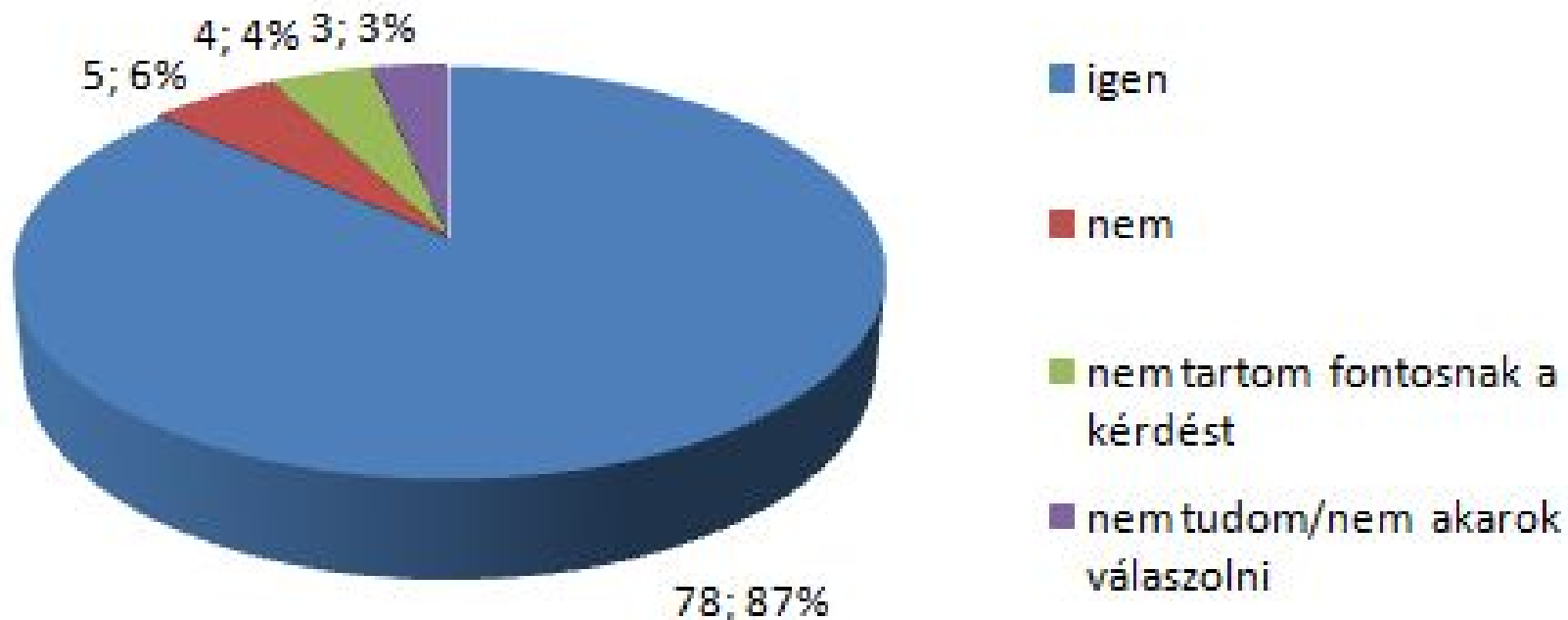


## II.A) 35. Téma?



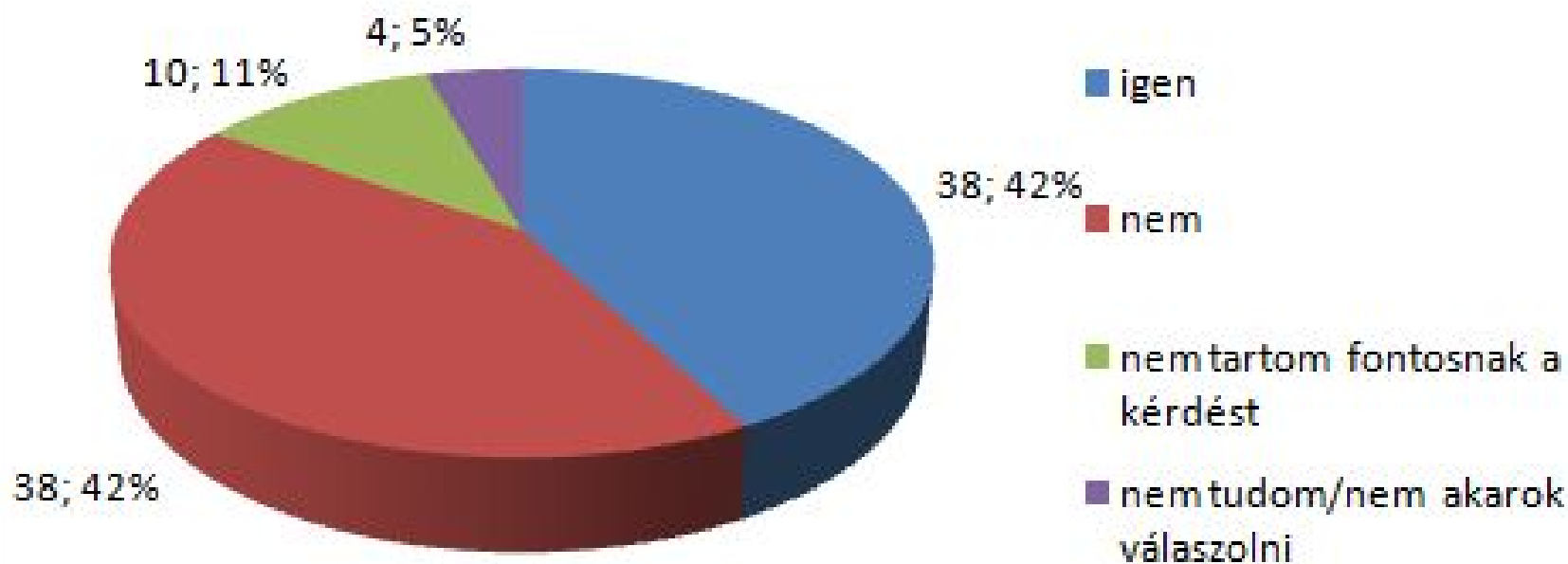
## II/A 36. Kiemelt téma?

### 36. Legyen a versenynek kiemelt témája?



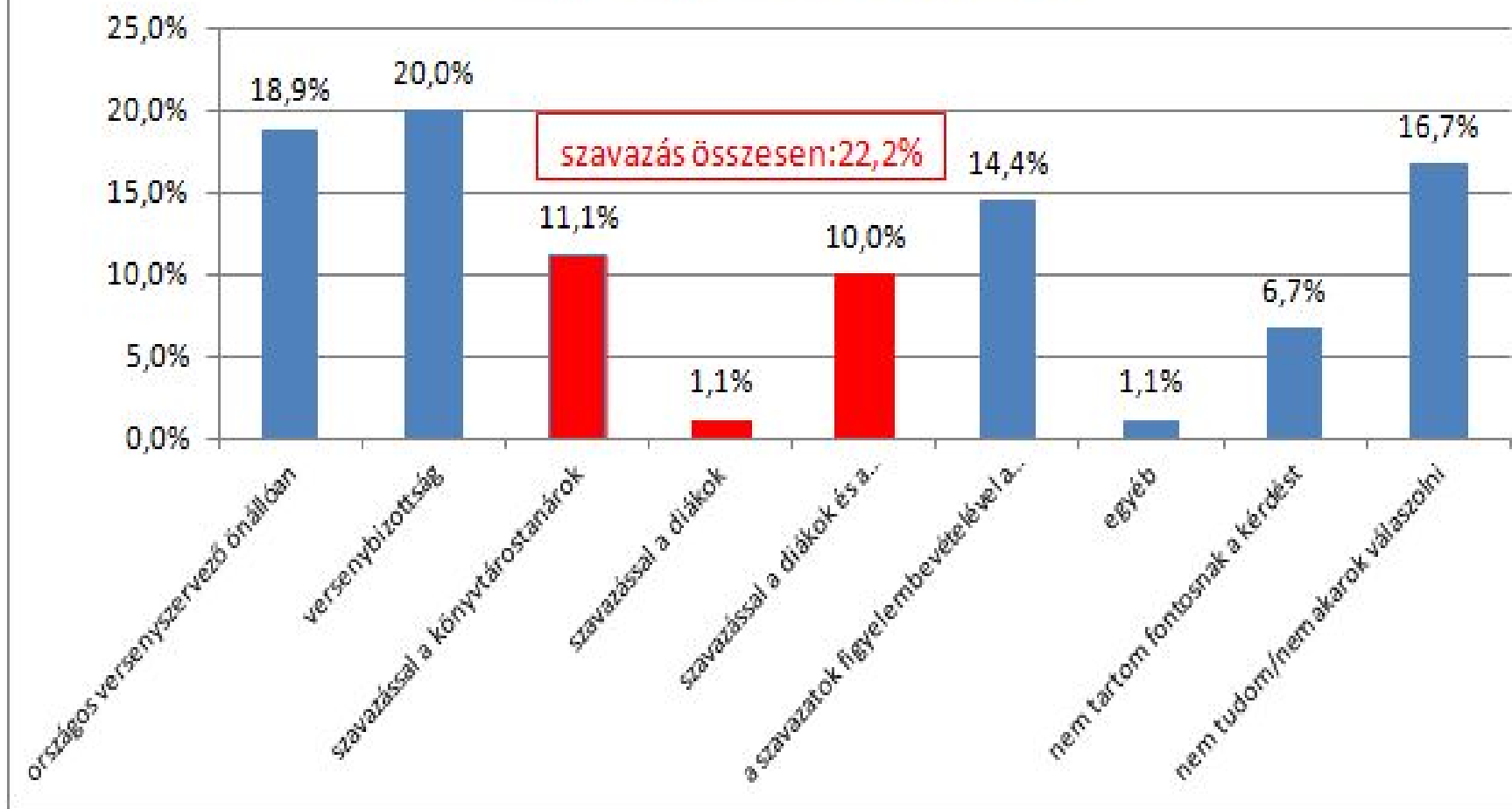
## II/A 37. Közös téma?

### 37. A kiemelt téma közös legyen minden korcsoportban?



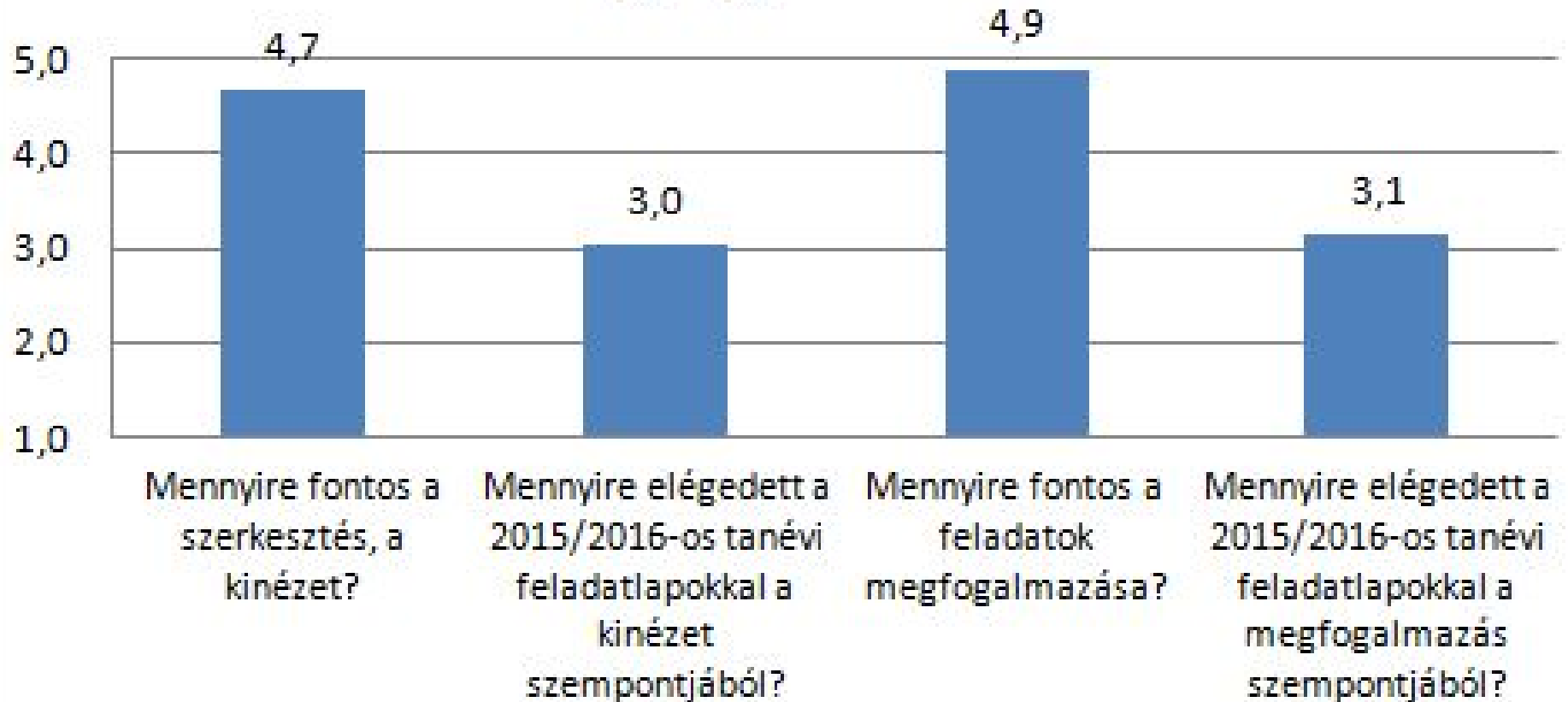
## II/A 38. Ki döntson a témáról?

### 38. Ki döntson a témáról?



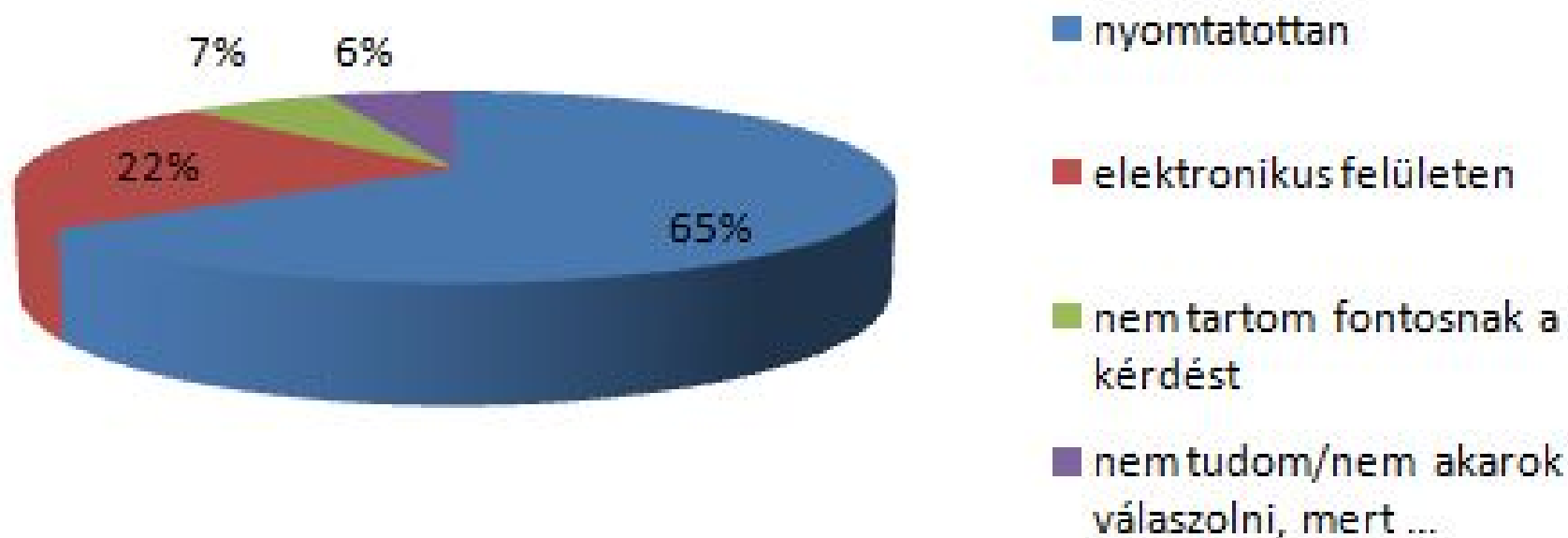
## II/B. Feladatlapok - II/Ba) Forma

### Feladatlapok - szerkesztés, feladatok megfogalmazása



## II/Ba) Nyomtatott vagy elektronikus?

### 42. A feladatlapot milyen hordozón kapják a versenyzők?





## II.C) Tananyag

- egyértelmű a Bodon az elvárás?
  - nem (56)
    - nincs leírva,
    - nem a tantervhez igazodik
    - a mélység nem egyértelmű
    - legyen kötelező/ajánlott tankönyvi tartalom
  - igen (22)
    - NAT, kerettanterv
  - nem tudja (11)
  
- egyéb észrevételek:
  - az órákhoz sem az - többek szerint
  - eltérőek a helyi lehetőségek
  - NAT túl sokat vár



# Mely tudáselemek?

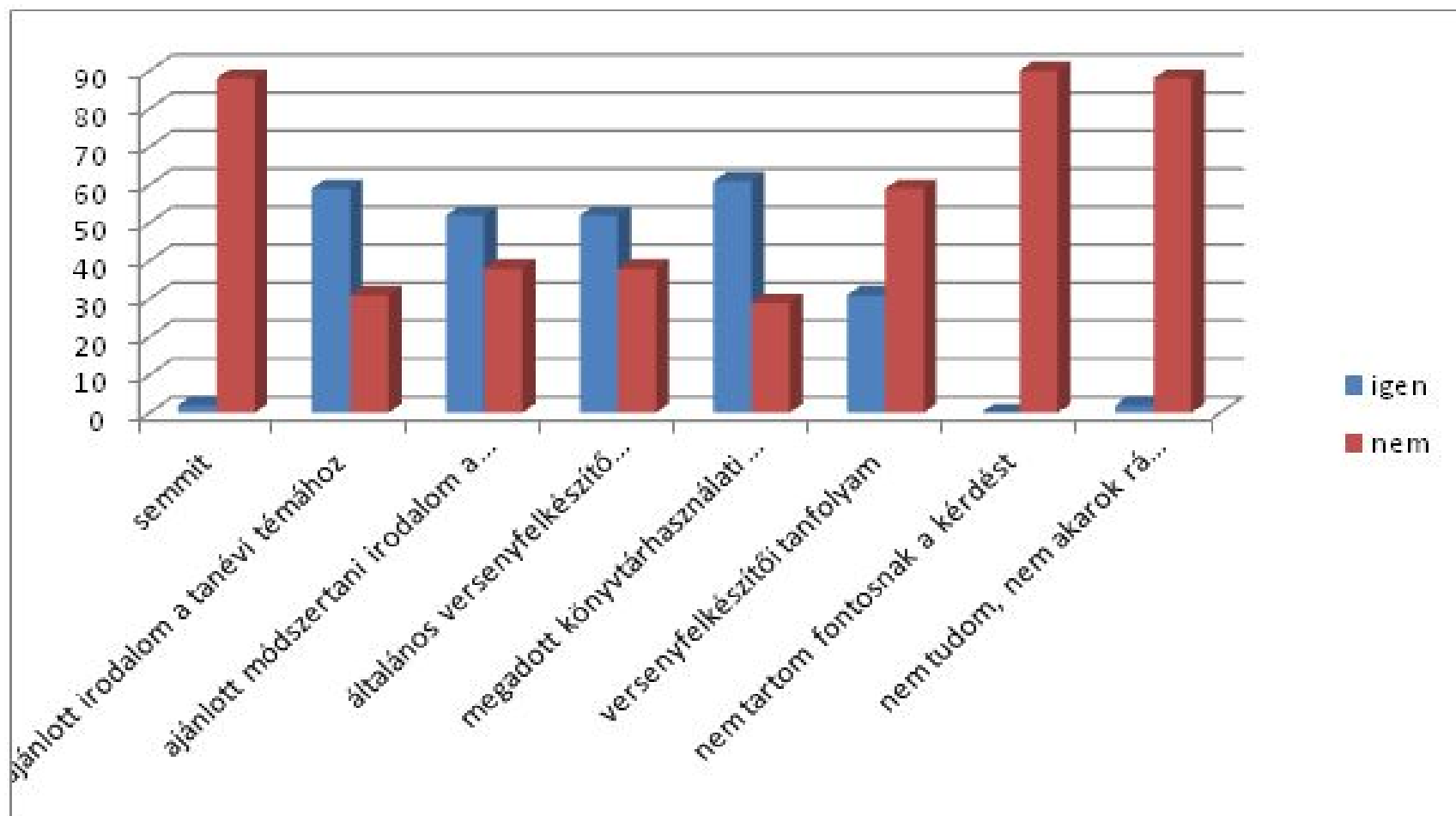
	kell?	1.rang.	2.rang	3.rang	16. rang
<b>információkeresés könyvtárban (katalógus, raktári rend)</b>	<b>78</b>	4	8	<b>12</b>	1
<b>szövegértés</b>	<b>78</b>	<b>9</b>	6	1	1
<b>etikus forráskezelés (hivatkozás)</b>	<b>74</b>		1	3	2
<b>inf. értékelése, kiválasztása (relevancia, hitelesség)</b>	<b>72</b>	1	2	4	
könyvtárismeret	69	5	2	6	
dokumentumismeret	68	4	1	2	
információkereső folyamat tervezése, keresés tervezése	66	6	<b>16</b>	2	2
információ használata (kérdések megválaszolására, feladat megoldására)	64	4	4	5	1
információkeresés bárhol máshol (pl. nem bibliográfiai adatbázis, internet)	62	1	7	5	
általános műveltség	56	3	2	4	
információs probléma megfogalmazása	52	<b>18</b>	2	<b>10</b>	
informatikai ismeret	46		2	1	1
szövegalkotás	45		2		1
irodalmi műveltség	17				2
könyvtártörténet	15				6
történelmi műveltség	14				<b>17</b>

# Kritikus tudáselemek

- betűrend - igen (64)
  - alaptudás, alapja másnak
  - nem tudják
  - sikerélmény ↔ jól szór
  - nem (6): evidencia
- raktári jelzet - igen (67)
  - alaptudás - e nélkül nincs könyvtárhasználat
  - nem (5): csak bizonyos mélységig
- katalóguscédula - igen (45)
  - alaptudás
  - csak értelmezni
  - inkább rekordként, a rekordokalapja, akár formája
  - nem (24): elavult, nincs is már, csak rekordot
- felvetések elhagyásra
  - könyvtártörténet, szakkatalógus
  - ETO, periodikák, könyvtár részei
- felvetések beemelésre
  - összetett keresés
  - könyvtári adatbázis
  - újabb könyvtári szolgáltatások

## III.) Szakmai támogatás

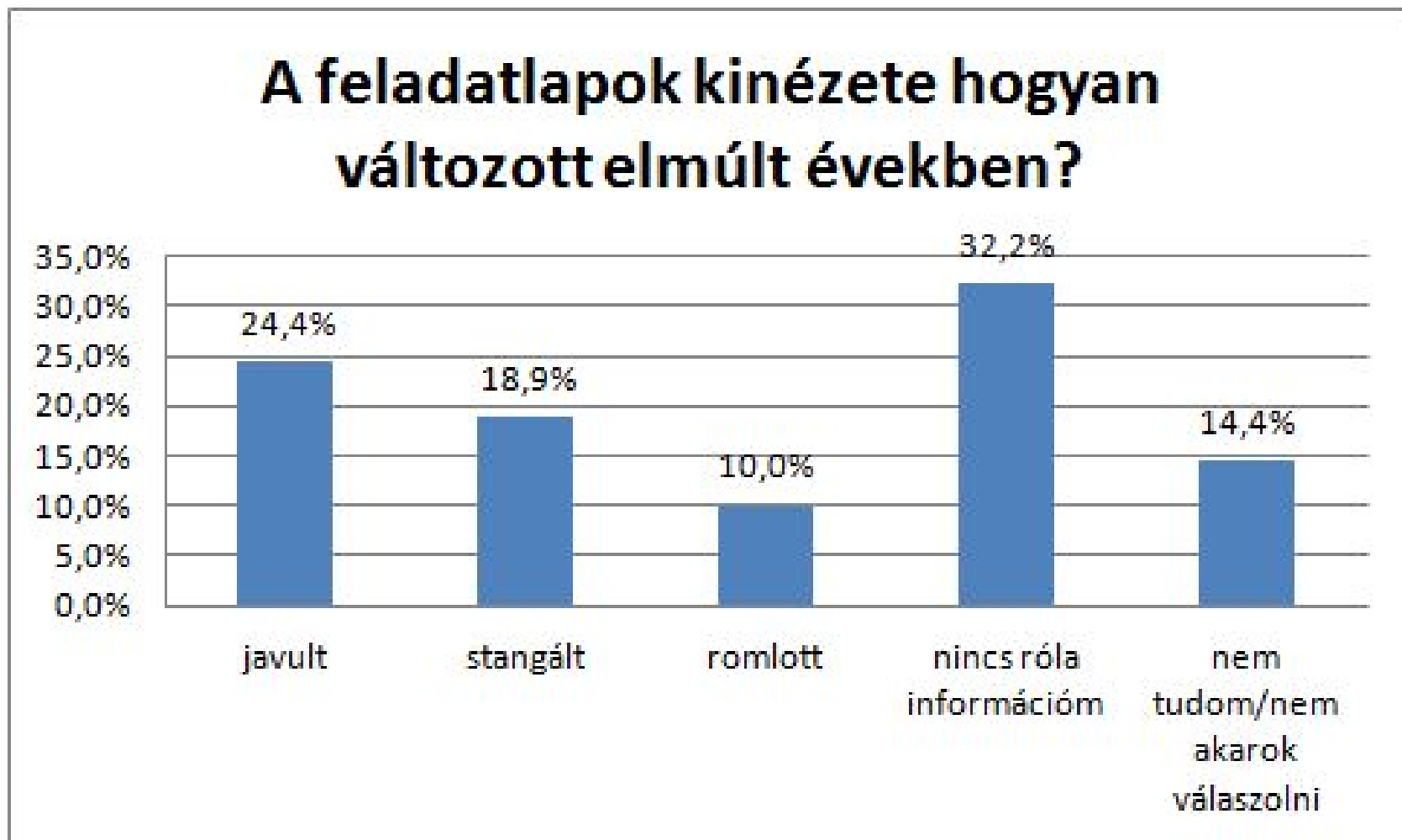
Milyen szakmai támogatást igényel, különösen a felkészítő munkájához az alábbiak közül?



# Köszönjük véleményüket!

Várjuk a további kitöltéseket!!!

## II/Ba) 40.c A feladatlapok kinézete hogyan változott elmúlt években?



## II/Ba) 41.c Az elmúlt években hogyan változott a feladatok megfogalmazása?

