

NDK 40p

A továbbképzésről és a feladatkészítés körülményeiről:
http://www.opkm.hu/?lap=dok/dok&dok_id=392

Mire jó a víz?

Fürdésre, zuhanyozásra, ivásra, szórakozásra és még sok másra, annyi mindenre használják ma a vizet, hogy el se tudod képzelni. A következő könyvcímek közül válaszd ki azt az ötöt, amelyek a víz valamilyen felhasználásáról szólnak. A kiválogatott könyvcímeket tedd betűrendbe! **Miért tegyem betűrendbe? Annak meg mi haszna ebben a helyzetben? És általában? És miért a címek szerint tegyem betűrendbe? Irodalomjegyzéket inkább szerző szerint szoktak.**

- 1 A víz ég : energiakutatások / [Spanyol Zoltán]. - [S.l.] : [s.n.], [2003]. - 45 p. : ill. ; 30 cm
 - 2 Mezőgazdasági vízgazdálkodás : vízkárelhárítás és vízhasznosítás / Bukovinszky László, Marjai Gyula ; [közread. a Tessedik Sámuel Főiskola Mezőgazdasági Víz- és Környezetgazdálkodási Főiskolai Kar. - Szarvas : TSF MVKFK, 2006. - 203 p. : ill. ; 24 cm
 - 3 111 vízi emlék Magyarországon / [írta és szerk. Fejér László, Szlávik Lajos]. - [Budapest] : Közdotk, [2008]. - 240 p. : ill., színes, részben térk. ; 21x25 cm
 - 4 A síkvízi alapoktól a vadvízi kajakozásig / Balogh József ; [rajz. Rónai Gábor] ; [közread. a] NAJÁD. - Pécs : NAJÁD, 1999 Pécs : Gálos Ny. Kft. - 205 p. : ill., részben színes ; 24 cm
 - 5 Víz az építészetben / Kósó József. - [Szeged] : Szukits, [2015]. - 4 db : ill., részben színes ; 29 cm
- φ Az úszásmozgások oktatásának gyakorlati lehetőségei és módszertana / Tóvári Ferenc, Prisztóka Gyöngyvér ; [kiad. a PTE TTK Sporttudományi és Testnevelési Intézet]. - Pécs : PTE Sporttud. és Testnevelési Int., 2015. - 125 p. : ill., részben színes ; 26 cm

Az instrukció inkább sejthető, mint egyértelmű. Azt mondja a feladat, hogy tegyem betűrendbe. Itt pedig van öt vonal egy-egy számmal az elején. Sejttem, hogy ide kell írnom. De látszik, hogy ez nem egyértelmű, hiszen a kitöltők is megsorszámozták a tételeket, bár azt sem érteni, miért, milyen szempontból.

1. Mezőgazd-i.....
2. A síkvízi.....
3. 111 dbi..... *Az arab számok a betűrendben a latin betűk előtt vannak.*
4. Víz az építészetben.....
5. Víz ég.....

Másrészt a feladat az, hogy a cím szerint tegyem betűrendbe, de az nem egyértelmű, hogy ide a teljes címet, annak az első szavát, a teljes hivatkozást vagy mit kell írnom. Elegendő lenne, ha csak összekötném a fenti tételekkel?

A feladat nehéz egy 7-9. osztályosnak.
Nincs olyan, ami egyértelműen kizárható a szövegből, mert a fogalmi gondolkodásban a módszertant nem tudja pedagógiai szempontként értékelni.

Készült az OPKM által szervezett *Felkészítés a könyvtárhasználati tehetségfejlesztésre c. továbbképzés keretében*, 2017. október 16.

A feladatot az NSZ csoport tagjai készítették a helyszínen rögtönözve.

A megjegyzéseket hozzáfűzte: Dömsödy Andrea

További észrevételek:

- A feladat problémafelvetése érdekes. Többekre hathat motiválóan. Az elvégzendő feladattal viszont nincs összekapcsolva.
- A kiválasztás szempontja viszont nem eléggé konkrét ahhoz, hogy annak mentén válogatni lehessen. Az úszásmozgások... cím valóban – ahogyan a kitöltők is jelezték – nem a víz felhasználásáról szól, de ettől még lehet a könyvben olyan rész, ami az úszással összefüggésben a víz felhasználásról szól mondjuk testi, lelki betegségek gyógyításában...
 - Vagyis jó ötlet, irány, hogy egy témában releváns forrásokat válasszanak a bibliográfiai adatok alapján, de a konkrét kérdés és a kiválasztott művek mentén ez nehezen mérhető, mert nem egyértelmű.
 - Áthidaló és valós értelmezést is kiváltó változat lenne, ha a feladat több megoldást is elfogadna (de ezt megoldókulcs hiányában nem látjuk), de mindenképpen kérne indoklást valamilyen szempont mentén.
- Az indoklás kérése a fenti problémától eltekintve is fontos lenne.
 - Mérés esetén kizárja a tippelést.
 - Alkalmas arra, hogy a tanulók gondolkodását megismerjük, arra a későbbiekben építsünk.
- A feladatkészítés értékeléséhez fontos lett volna a megoldókulcsot is látni. Annak mentén lehetne látni, hogy a kérdés, a feladat megfogalmazásában minden instrukció pontosan szerepel-e. Ez feltétele a sikeres feladatmegoldásnak.
 - A megoldókulcs a megoldás értékeléséhez is szükséges lenne.

Összefoglalóan azt mondhatjuk, hogy a feladat érdekes felvetésből indul ki, de az elvégzendő feladat lehetne motiválóbb, életszerűbb. A bibliográfia értelmezése fontos könyvtárhasználati tudás, különösen továbbtanuló diákoknak, de ez a feladat átdolgozást igényel, mind a mérésre, mind ha órai használatra szánjuk.

Nagyon köszönjük a kollégák munkáját! Kaptunk ötleteket és vitaanyagot.

A továbbképzésről és a feladatkészítés körülményeiről:

http://www.opkm.hu/?lap=dok/dok&dok_id=392