

NSZ LOP

Fontos, hogy van szituáció, szövegkörnyezet, de abból mintha egy gondolati lépés hiányozna.

Könyvtárhasználati óra - forráskutatás

Napjainkban a világ számára kiemelt helyet foglal el a víz. Egy világkonferencián a **víz-molekuláról** tartottak előadást. A hétköznapi emberek számára azonban az ott elhangzottak nem mindig érthetőek. Segíts nekik értelmezni az interneten talált információkat!

- a) Írj **Igen** vagy **Nem** a táblázat első üres cellájába, ha a találat a víz-molekuláról szól, és a 2. cellába, hogy **kinek** ajánlanád? *Egyértelmű instrukció, bár a kinek elég tág fogalom, a megoldókulcsban sok mindenkre, többféle alternatív megoldásra kell gondolni.*
- b) 3-4 szóban indokold döntésedet! *A Róla szó? vagy a Kinek? kérdéssel kapcsolatos döntést indokolja?*

Inkább: Erről szól?

Róla szól?	Kinek? Lásd lentebb	„víz-molekula” Nagyjából 9 710 találat (0,55 másodperc)
		<u>Víz – Wikipédia</u> https://hu.wikipedia.org/wiki/Víz A jégben a víz-molekulák kristályt, vagyis molekularácsot alkotnak. A víz jó oldószer. 1 liter vízből kb. 1750 liter gőz keletkezik. Nagy hőmérséklet hatására
Igen		Indok:
		<u>Tervezett-e a víz-molekula?</u> - bratan:%. valláskritikai blog - blogger bratan-bratan.blogspot.com/2015/03/tervezett-e-vizmolekula.html 2015. márc. 11. - A bor evangéliumát hirdető Tibi atya szerint nem igazán érdemes a vízből inni. (Egy másik változat szerint: abban dagnak a halak.) A víz...
Nem	Senkinek	Indok:
		<u>A víz-molekula tulajdonságai - Termtud</u> termtud.akg.hu/okt/7/viz/1viz.htm A víz-molekula tulajdonságai. Lavoisier A természettudósok a vizet sokáig az egyszerű anyagok közé sorolták. Szerkezeti felépítését csak a XVIII. sz második
Igen	Kémikus	Indok:
		<u>viz.avi - YouTube</u> Videotalálatok erre: víz-molekula ▶ 1:17 https://www.youtube.com/watch?v=O74To6TYybl 2010. jún. 23. - Feltöltötte: nemes.nagy.erika A víz-molekula alapszintű modellezése Chemscketch program segítségével.
Igen	Kémikus	Indok:
		<u>Index - Tech - Úristen, a mikró DEFORMÁLJA A VÍZMOLEKULÁKAT!</u> index.hu/tech/hoax/2015/03/13/uristen_a_mikro_deformalja_a_vizmolekulakat/ 2015. márc. 13. - Úristen, a mikró DEFORMÁLJA A VÍZMOLEKULÁKAT! - Feltámadt egy régi áltudományos kamuhír a magyar neten, nagy hírportálok is bedőltek
Igen		Indok: <i>Albít Nem álhír, hanem egy álhírről szól</i>
		<u>Mit jelent az, hogy a víz-molekula dipólusos?</u> - Gyakori kérdések https://www.gyakorikerdesek.hu/tudomanyok_egyeb-kerdesek_5664881-mit-jelent... 2014. máj. 12. - A molekulák polaritásának besorolását két típusba soroljuk: 1. Ha az összes kötés apoláris akkor a molekula is az. A kötés akkor apoláris ha
Igen		Indok:
		<u>A víz tulajdonságai.pdf</u> enfo.agt.bme.hu/drupal/sites/default/files/A%20v%20v%20tulajdonsagai.pdf A szoros kötés eredménye a víz-molekula kis sugara (1,35 Å) az oxigénhez viszonyítva. Az eris kovalens kötés következménye a viszonylag nagy olvadás- és
		Indok:

Kritika: - Kifogásuk van a nyelvessel és a forrás hitelességével.

A feladat megoldásához nem kell a víz-molekula fogalmát érteni. *Ez így indoklás nélkül nem fejlesztő kritika, hiszen, nem tudni pontosan mire vonatkozik, mi a probléma.*

Inkább a források jellemzőit kell tudni értékelni. De kémia tanulmányok után nyilvánvalóan másfajta indokok *esték a 9-10 évesek amúgy gondolták a feladatot.* is elvárhatók.

Készült az OPKM által szervezett *Felkészítés a könyvtárhasználati tehetségfejlesztésre c. továbbképzés keretében*, 2017. október 16.

A feladatot az NSZ csoport tagjai készítették a helyszínen rögtönözve.

A megjegyzéseket hozzáfűzte: Dömsödy Andrea

További észrevételek:

- A 2016/2017-es tanév Bod feladatainak egyikét írták át kreatívan. Eredeti:

<http://bod.opkm.hu/proddetail.php?prodid=90>

- A feladat struktúrája könnyen újrahasznosítható. Attól se riadjunk vissza, hogy „**meghamisítsunk**” egy **találati halmazt**. Didaktikai céllal válogassunk az aktuálisan a keresőben megjelenő találatok közül, vagy javítsunk bele abba.

- A kitöltők feltehetően a 2. találat **nyelvezetét** kifogásolják. Ha nem vállalunk fel foglalkozásunkon, mérőlapunkon egy ilyen mondatot, de a találat, amúgy jó példa, akkor írjuk át, töröljük ki a nem kívánatos részt. Bár pont ez az egyik pont, ami segít az adott forrás célközönségének, hitelességének, minőségének eldöntésében.

- A kidolgozott feladat értékeléshez nagyon hiányzik a megoldókulcs. Ez különösen kritikus a **Kinek?** oszlopba írt válaszok értékelésénél. Nagyon sokféle jó válasz elképzelhető és még több nehezen értékelhető. Az utóbbiak közé főleg azok tartoznak, amik nyelviileg válaszok a kinek kérdésre a Wikipédiáról származó találat esetén lehet helyes válasz: gyorsan tájékozódni akaróknak, laikusoknak, felületes embereknek, Wikipédiát tesztelőknak, nagymamámnak

- A feladat **bevezető situációja** életszerű. De egy logikai gondolati lépés hiányzik belőle. Az embereknek nem érthető állítás után hirtelen van egy találati halmazunk. Miért honnan? Talán a kinek kérdés is differenciálható lenne ennek feloldásával. Pl.: A család hallgatja a hírekben a konferenciáról szóló összeállítást, egyikük be is üti a keresőbe a vízmolekula kifejezést. Mire mennek vele, kinek melyiket ajánlanád? Vegyész anyuka, autószerelő apuka, nyugdíjas tanító nagymama, középiskolás gyerek.

- Nagyon fontos, hogy indoklást is kér a feladat. Ez segít igazán látni, hogy mi alapján, miért születtek meg a válaszok.

Összefoglalóan azt mondhatjuk, hogy a feladat egy újszerű feladat. Nem eredeti ötlet, de annak jó újrahasznosítása. A megoldókulcs kidolgozása nem egyszerű ehhez, de annak során feltehetően a feladatot újra kell fogalmazni egy-két helyen.

Nagyon köszönjük a kollégák munkáját! Kaptunk ötleteket és vitaanyagot.

A továbbképzésről és a feladatkészítés körülményeiről:

http://www.opkm.hu/?lap=dok/dok&dok_id=392